



SENADO DE LA NACIÓN  
COMISION DE ASUNTOS ADMINISTRATIVOS Y MUNICIPALES

Formulario de Presentación

**RECONOCIMIENTO A LA BUENA GESTIÓN MUNICIPAL 2007**

|  |   |  |
|--|---|--|
| Organismo:<br><b>Municipalidad de San Fernando del Valle de Catamarca</b><br><b>Secretaría de Cultura, Educación y Deportes</b><br><b>Dirección de Educación</b> |   | Provincia:<br><b>Catamarca</b>   |
| Responsable para contactar:<br><b>PROF. MARIANA VENTRICE</b><br><b>(Directora de Educación Municipal)</b><br><b>TEL. 03833-15598259</b>                          |   | Fecha de Llenado del Formulario:<br>25.09.2007   |
| <b>Calle:</b><br><b>Sarmiento</b>  | <b>N°:</b><br><b>347</b>  | <b>CP:</b><br><b>4700</b>  |
| Localidad:<br><b>Capital</b>   | Municipio:<br><b>Municipalidad de San Fernando del Valle de Catamarca</b> | Cantidad de habitantes:<br><b>162.601</b> (Direcc. Provincial de Estadística y Censos) |
| Teléfonos:<br><b>03833- 437418 437400</b> ( Secretaría Privada de Intendencia)   |   | Fax:   |
| Sitio web:   |   | E-Mail:<br><b><u>Marianaventrice1@hotmail.com</u></b>                                  |
| Título de la experiencia:<br><b>Centros Municipales de Apoyo Escolar</b>   |   |  |

**AVAL DEL INTENDENTE**

|                     |        |        |
|---------------------|--------|--------|
| Apellido y Nombres: | Sello: | Firma: |
|---------------------|--------|--------|

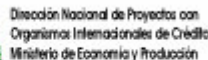
- 5 EL AVAL DEL INTENDENTE CERTIFICA ADEMÁS LA VERACIDAD DE LOS DATOS PRESENTADOS.
- 6 RECUERDE QUE TODOS LOS CAMPOS DEL FORMULARIO DEBERÁN ESTAR COMPLETOS.
- 7 **NO ALTERE EL ESPACIO PREVISTO (MÁXIMO UNA CARILLA POR ASPECTO) PARA CADA**

**UNO DE LOS PUNTOS DE EVALUACIÓN A CONSIDERAR.**

- 8 **PARA CUALQUIER CONSULTA, DIRIGIRSE A:**  
**COMISIÓN DE ASUNTOS ADMINISTRATIVOS Y MUNICIPALES del H. SENADO DE LA NACIÓN**  
Hipólito Yrigoyen 1708 6º piso, oficina 624 (C1089AAH) TEL. (011) 4010-3000 int. 7644 / 7646 FAX: (011) 4010-3375  
MAIL: [alalfons@senado.gov.ar](mailto:alalfons@senado.gov.ar) / [salisio@senado.gov.ar](mailto:salisio@senado.gov.ar)

**NO LLENAR ESTOS CAMPOS**

|                     |       |                 |
|---------------------|-------|-----------------|
| Fecha de Recepción: | Cat.: | Nº de Registro: |
|---------------------|-------|-----------------|



**Resumen del Proyecto:**

El Programa Centros Municipales de Apoyo Escolar, constituye una experiencia educativa desarrollada fuera del sistema educativo formal, que conjuga políticas educativas y de participación vecinal, implementadas desde el ámbito de la Municipalidad de San Fernando del Valle de Catamarca.

El objetivo de dicho programa es brindar un acompañamiento pedagógico a niños/as de EGB1, EGB2, EGB3 -que asisten a escuelas municipales y provinciales-, que les permita sortear con éxito el itinerario escolar, disminuyendo así los factores de riesgo que conducen al fracaso escolar, la deserción y el desgranamiento, promoviendo la igualdad de oportunidades educativas.

Desde este ámbito se propician diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje, que contribuyen a una formación integral, promoviendo un espacio de construcción colectiva, desde el cual sea posible crear significativas alternativas a las *profecías autocumplidas* vinculadas al fracaso escolar.

Los Centros Municipales de Apoyo Escolar nacieron hace dos décadas EN EL Municipio Local y fueron los que dieron origen al actual Sistema Educativo Municipal, que hoy cuenta con establecimientos escolares con Nivel Inicial, EGB 1, 2 y 3, Polimodal y Educación Terciaria No Universitaria.

En el mes de Agosto de 2006 se realizó la reapertura de los Centros

Municipales de Apoyo Escolar, iniciando un relevamiento de posibles lugares a partir de la información emitida por diversas áreas municipales, Programa de Alfabetización "Yo Sí Puedo", ONGs y por el trabajo de campo realizado a tal fin por personal dependiente de la Dirección de Educación, y por la misma demanda realizada por los vecinos de los distintos sectores de la ciudad. De esta forma se fueron seleccionando bajo las condiciones mínimas de necesidades pedagógicas, Centros Vecinales; Se.Pa.Ve; CCI; ONGs y casas de familias, priorizándose amplios sectores barriales en condiciones de exclusión, especialmente de la zona norte y sur de la ciudad.

Al finalizar el año 2006, contábamos con 26 Centros, que funcionaron hasta mediados de diciembre, fecha de culminación de los exámenes escolares. Es significativo destacar que 2 (dos) de los Centros continuaron funcionando hasta la culminación del año por solicitud de los mismos niños/as y padres, quienes deseaban continuar junto a la docente, por lo que fue necesario implementar distintas actividades, tales como pintura, manualidades en madera y Origami. Esto demuestra la buena relación y confianza logradas por el cuerpo docente, que la par de educar en contenidos específicos, promovieron el acompañamiento de los niños/as del sector, demostrando que es posible construir un espacio común de contención y desarrollo de posibilidades, que favorezcan el sostén individual, la identidad grupal, y el deseo de permanecer y aprender junto a docentes y compañeros.

Durante el mes de Febrero de 2007 se continuaron evaluando las posibilidades de seguir con la apertura de Centros, los cuáles al día de la fecha alcanzan un total de **35 Centros de Apoyo Escolar, con 43 docentes que atienden a una población de aproximadamente 1.000 niños/as, de los cuáles el 85% asisten diariamente, mientras el 15% está representado por los alumnos transitorios, que asisten cuando se les presentan algunas dificultades previas a periodos de evaluación.**

La evaluación del programa mostró excelentes resultados, los cuales exceden el ámbito netamente pedagógico e incluyen un impacto social relevante, tanto por la participación de las familias, instituciones vecinales, como de otras del tercer sector que fortalecieron el entramado ciudadano, en la transformación de nuevos escenarios inclusivos.

**Caracterización del municipio en que tuvo lugar la experiencia:** Tipo de municipio, población, indicadores socioeconómicos, presupuesto municipal, cantidad de empleados municipales, entre otros datos:

El Municipio de San Fernando del Valle de Catamarca se encuentra en el Sistema del Valle Central de Catamarca, es de primera Categoría y con una población estimada de 162.000 habitantes, lo que implica la concentración de más del 40% de la población en este distrito; con fluctuación de población migratoria proveniente del interior y de otras provincias. Dispone de un Presupuesto Anual de \$ 96.000.000 y cuenta con un total de 2.200 empleados.

Respecto de los indicadores socioeconómicos éstos refieren un 15,2% de la población con NBI y un 12,2% de hogares con NBI, según Censo 2001.

En cuanto a la condición de pobreza de la población en el Gran Catamarca (incluidos los Municipios de mayor densidad poblacional del Valle Central Valle Viejo y Fray Mamerto Esquiú), ésta asciende al 1º Semestre/2006 al 37,6 hogares, mientras que la línea de indigencia alcanza el 9,3%.

Los indicadores del mercado de trabajo dan cuenta en el 2º Semestre/2006 de 36.6 de porcentaje de empleo y 10,5 en el rango desocupación.



**Objetivos propuestos** (objetivo principal y secundarios; explícitos e implícitos) **y metas del proyecto o políticas del municipio:**

### **OBJETIVO GENERAL**

- 0 **Realizar acompañamiento pedagógico, a niños/as de EGB1, EGB 2, EGB 3, de la Ciudad Capital, que les permita recorrer con éxito el itinerario escolar, promoviendo la equidad e igualdad de oportunidades educativas e interviniendo en los factores de riesgo que llevan a la deserción, el desgranamiento y el fracaso escolar.**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Propiciar que cada C.A.E (Centro Municipal de Apoyo Escolar) se convierta en un espacio democrático de construcción colectiva del conocimiento entre docentes, niños/as y diversos actores de la comunidad cercana.

-Diseñar estrategias pedagógicas y situaciones de enseñanza significativas que permitan a los niños asistentes, lograr mejoras en su desempeño escolar, alcanzando los objetivos propuestos por cada unidad escolar

- Establecer cada Centro de Apoyo Escolar como un espacio simbólico, de contención y desarrollo de posibilidades, que favorezca la contención individual, la identidad grupal, y el deseo de permanecer y aprender junto a docentes y compañeros.

- Promover en cada niño/a el aumento de su autoestima

-Evaluar continuamente el curso del programa, a fin de realizar los ajustes que se consideren necesarios.

- Promover entre los partícipes del programa un trabajo en equipo, que permita la lectura de las situaciones y problemáticas abordadas, así como también la búsqueda e intercambio de estrategias de resolución basadas en la realidad local.

-Diseñar e implementar sub-programas acordes a las necesidades emergentes, en el marco del programa general.

-Identificar, e intervenir sobre los factores de riesgo involucrados en la deserción escolar, el desgranamiento y la repitencia.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS IMPLÍCITOS:**

- Promover mejoras en la calidad educativa y la disminución de la repitencia y fracaso escolar, propiciando situaciones de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a una formación integral de los alumnos/as

- Promover espacios de formación y participación democrática.

- Crear vínculos interinstitucionales, especialmente con áreas de Salud y Promoción Social a fin de realizar un trabajo en red.

**METAS DEL PROYECTO:**

**Lograr que cada CAE se convierta en un espacio de construcción colectiva entre docentes, niños/as y diversos actores de la comunidad cercana, a partir de sus necesidades y demandas.**

**Promover actividades y estrategias didácticas que permitan a los niños/as con dificultades pedagógicas, mejorar su rendimiento escolar.**





**PROBLEMAS QUE LA EXPERIENCIA INTENTA RESOLVER.** Caracterización:

- El fracaso escolar, la deserción, los itinerarios escolares poco fluidos, alterados y empobrecidos
- Se intenta mejorar la situación de exclusión social y la marginalidad en la cual se encuentran numerosos niños/as especialmente de la zona norte y sur de la ciudad.
- La ausencia de espacios de participación para niños/as.
- La ruptura de lazos sociales entre diferentes actores que pertenecen a una misma comunidad barrial, como así también de éstos, con instituciones de su comuna.
- Colapso de intervenciones que den respuestas a la situación de niños/as, que reciben educación formal dependiente del Sistema Educativo Provincial, y equipos de orientación y asesoramiento, superados debido a la gran demanda. La propia situación de exclusión cultural y económica no favorece las condiciones de los beneficiarios del Programa.





**Caracterización del área del municipio en la que se llevó a cabo el programa:** Características generales de dicha dependencia teniendo en cuenta principalmente misiones y funciones de la unidad, objetivos de la unidad, grado de formalización de la unidad y de los procedimientos, tipo de departamentalización (rígida o flexible):

La Municipalidad de San Fernando del Valle de Catamarca brinda servicios educativos con dependencia del gobierno local.

Como estrategia para poner la educación al alcance de todos, cuenta con una amplia red de establecimientos distribuidos en barrios de la ciudad. Están orientados a satisfacer las necesidades de educación formal y no formal de niños/as y adolescentes.

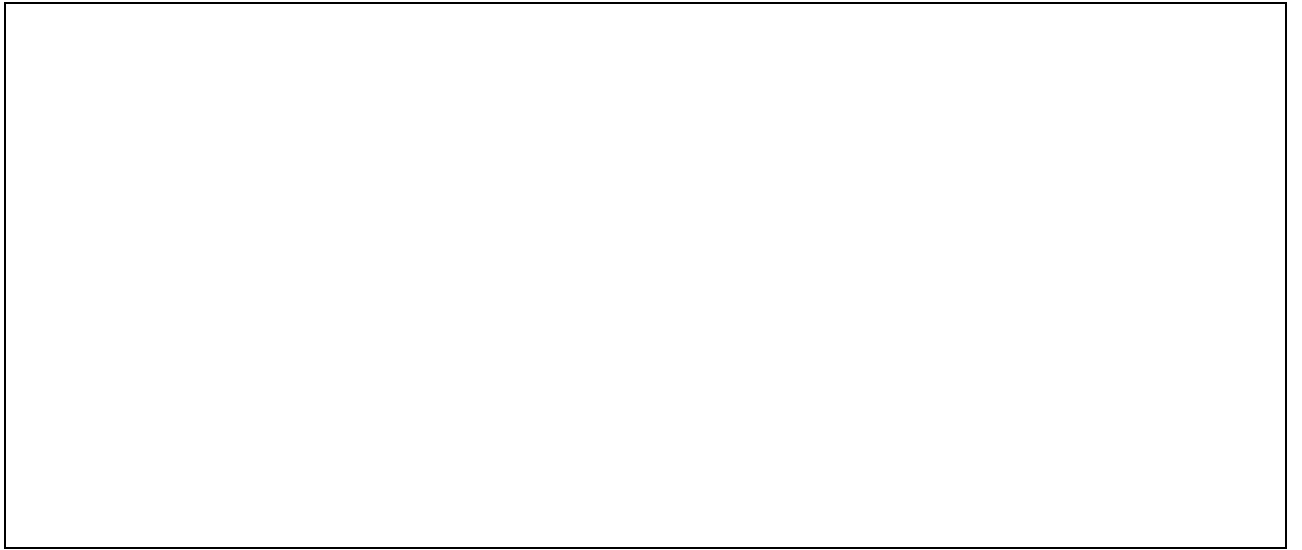
Los contenidos educativos se rigen por las pautas que emanan del Ministerio de Educación de la Provincia de Catamarca. Los títulos que se otorgan son Oficiales.

El Sistema Educativo Municipal cuenta con todos los Niveles de Educación Sistemática: establecidos por la Ley Federal de Educación: Nivel Inicial (Salas de 4 y 5 años); Nivel EGB (1º, 2º y 3º Ciclo); Polimodal y Nivel Terciario con una Tecnicatura Superior en Electromecánica. Además dependen de éste área en el ámbito no formal, 35 Centros Municipales de Apoyo Escolar, 8 Centros de Estimulación de la Infancia (350 niños de entre 2 y 4 años). El Programa de Alfabetización para Adultos "Yo Sí Puedo", que en dos años alfabetizó a 600 personas de entre 14 y 60 años. También se ejecutan sendos Programas y Proyectos destinados a sortear la vulnerabilidad pedagógica de nuestra población escolar mediante acciones de compensación escolar, niños con necesidades educativas especiales integrados a la escuela común y maestras domiciliarias. Actualmente la matrícula de las Escuelas Municipales en todos sus niveles es de 1.660 alumnos. De los cuáles 1.290 pertenecen a los Niveles EGB 1, 2 y 3.



**Marco normativo de la experiencia:** ordenanzas, decretos y toda otra norma que sustenten jurídicamente la experiencia (ADJUNTAR COPIAS A LA PRESENTE):

Se Adjunta Resolución de Aprobación emitida por la Secretaría de Cultura, Educación y Deportes



**Caracterización de la situación previa:**

La educación en nuestro país, se desarrolla en un contexto de profundas desigualdades, con marcadas disparidades regionales, las cuales convierten a la educación pública y gratuita en un derecho que no está garantizado para el total de la población. A esto se agrega que las regiones menos desarrolladas cuentan con menos recursos económicos para financiar el sistema.

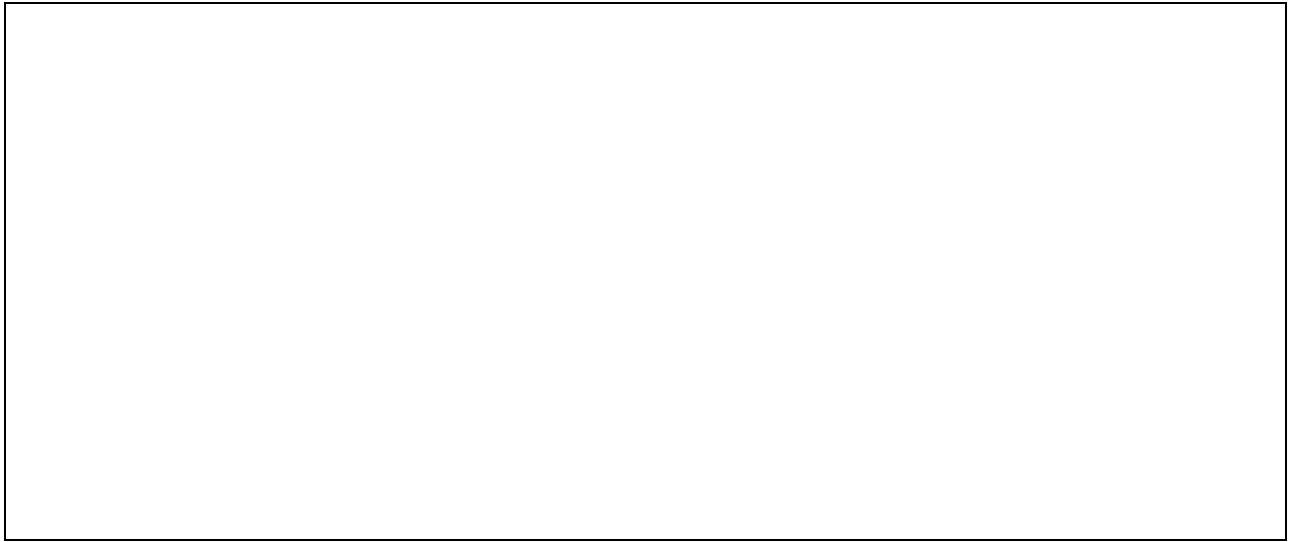
Nuestra provincia, es un claro ejemplo de estas disparidades, ya que se ubica en la región NO, una de las regiones más desaventajadas, en términos de eficacia y eficiencia del sistema, resultados que se advierten tanto en la accidentada, carrera escolar de numerosos niños/as como así también en los pobres resultados obtenidos, en términos de calidad de los aprendizajes, con altos índices de repitencia y deserción escolar.

Atentos a esta difícil realidad, a la que se agregan las condiciones de pobreza y marginalidad de numerosas familias y por ende niños/as es que desde el Municipio Capitalino se consideró necesario emprender acciones al respecto, teniendo en cuenta en primer lugar, las demandas de los vecinos de la comuna, recabadas a través del Programa Municipio Participativo, en las cuales se solicitaba docentes que dictaran clases de Apoyo Escolar.

Para ello se realizó un relevamiento de sectores, instituciones y vecinos que demandaban el servicio, como así también de sectores con mayor vulnerabilidad social a los fines de poner en marcha el Programa.

Asimismo se obtuvo información de la Dirección Provincial de Estadística y Censos sobre la población matriculada por Nivel de Educación del Departamento Capital del año 2005. Estos datos nos permitieron conocer que los alumnos de establecimientos estatales de la ciudad capital, que asisten a Nivel EGB 1, 2 y 3 suman un total de 21.187, de ese universo, solamente 1.290 (6,08%), pertenecen a Escuelas de Jurisdicción Municipal.





**Características generales de la iniciativa:** actividades originales y definitivas; población beneficiaria original y definitiva; cantidad de beneficiarios; tipo de articulación; nivel de participación ciudadana:

**Población beneficiaria original:** Alumnos/as de Escuelas Provinciales y Municipales del Nivel EGB 1, 2 y 3 que se encontraban en “*riesgo pedagógico*”, brindando un “*acompañamiento transitorio*” que les permitiera sortear con éxito el itinerario escolar.

**Población beneficiaria definitiva:**

\* Incluyó no solo a niños/as en riesgo pedagógico, sino también otros que con un itinerario escolar fluido, asistían a realizar sus tareas, reforzar conocimientos y ejercitarse. El mes de Febrero del 2007, fue revelador ya que se esperaba la asistencia de alumnos/as en período de exámenes compensatorio, sin embargo, el Programa mostró una mayor concurrencia de niños/as a realizar tareas de afianzamiento, los/as cuales no presentaban “*problemas de aprendizaje*” y tampoco se encontraban en período de compensatorio.

\* Niños/as de escuelas provinciales y municipales, pertenecientes a escuelas denominadas urbano-marginales

\* Detección de niños/as no escolarizados/as que sin embargo asistían a los CAE (Se tomó intervención desde la Dirección de Educación Municipal y se los matriculó en escuelas provinciales y actualmente se los visita mensualmente por la Asistente Social involucrada en el Proyecto)

\* Inclusión de adolescentes entre 15 y 18 años que abandonaron la institución escolar, quedando excluidos del sistema educativo, aún sin haber concluido su alfabetización básica.

\*Se observó también la concurrencia de niños/as con necesidades educativas especiales (Se realizaron gestiones con autoridades de Educación Especial de la Provincia para la matriculación en instituciones de esa dependencia. Actualmente se les está realizando los estudios neurológicos correspondientes a fin de determinar el grado de afectación para su definitiva incorporación (2008) en estas instituciones especializadas)

\* Asistencia de niños/as que presentaban itinerarios escolares alterados y provenían de fracasos escolares recurrentes, en riesgo de no poder continuar asistiendo a la escuela.

\* Asistencia de niños/as de 4 y 5 años, que concurrían junto a sus hermanos en edad escolar, encargados de su cuidado, a los cuáles se les tuvo que disponer actividades acordes a su edad.

\* El análisis de la población cada CAE permitió conocer que la mayor concurrencia de niños/as se da en la franja comprendida **entre los 7 y los 10 años, pertenecientes a EGB 1 y EGB 2.**

\*El mayor número de alumnos/as se encuentra entre la finalización del primer ciclo y comienzos del segundo, tanto para el período 2006 como para el 2007, lo cual es de relevancia ya que las estadísticas muestran a las finalizaciones de ciclo como **momentos críticos** en la carrera escolar, **de alto riesgo pedagógico**, de allí la importancia que cobran en este momento el desarrollo de acciones que permitan a los asistentes, sortear con éxito posibles dificultades, promoviendo así la permanencia en el sistema, educativo a través de itinerarios escolares fluidos.

\*La población de los CAE contempló entre un 10% y un 15% de niños/as repitentes del año en curso.

\*Niños/as de familias en condiciones de pobreza y marginalidad social y sus repercusiones.

**Cantidad de beneficiarios:** 1000 niños/as aproximadamente y sus familias

**Beneficiarios Indirectos:** establecimientos escolares puesto que se refuerza la tarea educativa realizada por el sistema formal.

**Actividades originales:**

Inicialmente contemplaba solo el dictado de clases de Apoyo Escolar. A partir del 2007, luego de los resultados positivos obtenidos y de un análisis del proceso realizado, a partir del cual emergieron nuevas necesidades se realizan cambios y modificaciones estructurales en el Programa, que contemplaron una nueva perspectiva y en las acciones propuestas, teniendo en cuenta la realidad y necesidades de cada barrio a partir de la toma de conciencia de la importancia que había adquirido para los vecinos tener un CAE en su barrio.

De esta manera se efectivizaron convenios con los responsables de los organismos donde funcionan los CAE -Centros Vecinales; Clubes, Parroquias, Oratorios etc.- para la implementación de actividades culturales, capacitación para niños y padres sobre alimentación, zoonosis, talleres de panadería y repostería y actividades deportivas entre otras. Estas se llevaron a cabo conjuntamente con la Dirección de Cultura y la Dirección de Deportes Municipal.

**En cada CAE se realizaron las siguientes actividades:**

- Relevamiento de las demandas de los vecinos
- Organización del espacio y tiempo de funcionamiento del centro
- Selección del facilitador/a pedagógico
- Presentación del facilitador/a pedagógico en el lugar de funcionamiento del centro.
- Difusión en el sector, a través de carteles, invitaciones y otras estrategias consideradas oportunas.
- Organización del grupo de alumnos/as de acuerdo a niveles escolares, intereses, y necesidades pedagógicas
- Diseño de mecanismos de seguimiento, monitoreo y evaluación- Fichas de seguimiento.
- Diseño de estrategias de diversas actividades de enseñanza-aprendizaje acordes a cada alumno/a y al grupo
- Diseño e implementación de actividades de integración
- Intervención en casos puntuales, a través de a Asistente Social afectada al proyecto, a fin de realizar derivaciones a profesionales de la salud y otros del área social.

**Otras actividades:**

- Talleres sobre los "Derechos del Niño": realizados a partir de las necesidades observadas en cada centro.

-Actividades recreativas y la organización de festejos y eventos a los efectos de generar pertenencia, cohesión y participación grupal

-Campaña Solidaria de recolección de libros: *“Ayúdame a aprender, aprendamos a ayudar”* con el objeto de conseguir bibliografía para cada CAE

**-Con otras instituciones y miembros de la comunidad:**

*\*Establecimos relaciones de tipo interinstitucionales que permitieron un trabajo en red con:*  
Establecimientos escolares municipales y provinciales: a través de reuniones con docentes y directivos

-Con las familias involucradas: a través de reuniones de padres, visitas informales, y de la participación en eventos del barrio

-Con Centros de Salud Municipales y Provinciales

-Con otras áreas del Municipio y de la Provincia

/as.

### **Etapas de implementación y grado de avance:**

**1º etapa:** desde el municipio, se intenta dar respuestas a las demandas de los vecinos, a través de la refuncionalización del Programa “Centros de Apoyo Escolar, un espacio de intermediación pedagógica.”, implementado en el año 1984

**2º- etapa:** Se realizan y efectivizan convenios con los responsables de los organismos donde funcionarían los CAE: Centros Vecinales, Se.Pa.Ve (Centros de Participación Vecinal), Casas de Familia, surgidos a partir de las demandas

**3º-etapa:** Selección de la Coordinadora General (Profesora y Licenciada en Psicología, con experiencia externa en la Municipalidad en Córdoba –como estudiante- realizando trabajo de campo sobre asistencia y supervisión de Centros de Apoyo Escolar )

**4º etapa:** Entrevista y selección de los docentes-facilitadores que estarán a cargo del dictado de clases, acordes al perfil esperado. Párrafo aparte merece este punto, puesto que logramos incorporar a jóvenes docentes desocupados, muchos de ellos con doble titulación (Ej. Maestro de EGB y Psicopedagogo), y estudiantes avanzados de estas carreras, con un fuerte compromiso social. (Se firmó un Convenio con el Instituto Enrique Hood, para la incorporación de 10 (diez) alumnos del último año y con mejores promedios en la Carrera del Profesorado en EGB, fortaleciendo de este modo la formación docente de los futuros egresados, en ámbitos de vulnerabilidad y exclusión social.

**5º-etapa:** lanzamiento oficial del Programa, en el año 2006 y puesta en marcha del mismo. Estrategias de Difusión diversas: en medios de comunicación y en la comunidad cercana a cada CAE.

**6º-etapa:** Capacitación docente a cargo de Psicopedagogos y Gabinetistas del Sistema Educativo Municipal. Diseño e implementación de fichas de seguimiento y monitoreo mensual de alumnos/as y del Programa. (La información recabada nos permitió conocer el itinerario educativo de los alumnos, las principales dificultades pedagógicas, que determinaron la toma de las futuras decisiones en el Proyecto)

**7º-etapa:** puesta en funcionamiento del Programa durante el período Agosto- Diciembre 2006.

Esta primera etapa fue sumamente enriquecedora ya que posibilitó al equipo, a través del seguimiento y evaluación continua del Programa: conocer, las características y necesidades de la población asistida, así como realizar los ajustes necesarios.

La evaluación continua y la repercusión del programa mostró la necesidad de dar continuidad al mismo durante el año 2007, por los favorables resultados obtenidos y la oportuna recepción de los vecinos de la comuna que se manifestó en la demanda del servicio para el mes de febrero del 2007.

**8º etapa:** inicio de actividades en el mes de Febrero del 2007, contemplando las mismas actividades realizadas en el 2006 para la apertura de cada CAE, incorporando además las nuevas demandas surgidas

**9º etapa:** Marzo 2007. Continuación de los Talleres de Capacitación docente.

**10º etapa:** Abril 2007. Se reorganiza la estructura del Equipo Coordinador. La extensión de la apertura de CAE en ambos turnos, la numerosa cantidad de alumnos asistentes, la incorporación de más docentes, demandaron una nueva organización para poder obtener los resultados esperados. Se sumaron **becarios docentes-supervisores**, uno para cada zona de las cuatro en las que se determinó la supervisión.

Los mismos fueron seleccionados previamente a través de entrevistas personales a cargo de la Dirección de Educación con el objeto de obtener los perfiles adecuados. La tarea de los supervisores intenta fortalecer el programa, de manera que el docente se sienta acompañado en su tarea, como así también el de controlar aspectos administrativos y de organización (horarios, organización de grupo, presentación de fichas de asistencia y seguimiento mensual de cada alumno etc.) A partir de la experiencia del año 2006 se incorpora **1 (un) Asistente Social**, que se desempeñaba como administrativo en otra área del

Municipio, potenciando sus capacidades en función del Programa.

**11º etapa:** Mayo 2007. Rediseño de la perspectiva del Programa y de las nuevas líneas de acción a implementar, establecimiento de relaciones interinstitucionales: con establecimientos escolares, centros de salud, etc.

**12º etapa:** Julio 2007. Continuación de los Talleres de Capacitación docente.

**ACTIVIDADES A REALIZAR. Octubre a Diciembre 2007**

**13º etapa:** muestra de producciones en la comunidad cercana e intercambio entre alumnos/as de diferentes CAE. Exposición general de producciones en el mes de Noviembre y cierre de Proyectos sobre los Derechos del Niño/a

**14º etapa:** Evaluación y cierre con miembros del equipo coordinador y docentes facilitadores.

**15º etapa:** Publicación de la experiencia con análisis estadístico de la población y los resultados obtenidos durante el presente ciclo.

**Recursos humanos involucrados:** características y cantidad de personal; máximo nivel educativo promedio de los integrantes del equipo:

**Monto Mensual**

**Monto Anual**

**1(un) Coordinadora General:** Lic. y Prof. en Psicología (Contrato de locación de Servicios)

\$1.300  
\$ 14.300

**1(un) Asistente Social**

\$ 1.200  
\$ 13.200

**1 (un) Asesor Técnico- Psicopedagogo** (Contrato de locación de Servicios)

\$ 1.200  
\$ 13.200

**4 (Cuatro) Becarios** Supervisores, distribuidos por zonas (1Estud. Avanzada de Trabajo Social, 1 Psicopedagoga, 1 Estud. Avanzado de Filosofía y Cs.de la Educación. 1 Asistente Social) (**\$ 300 c/u**)

\$ 1.200  
\$ 13.200

**43 Docentes Facilitadores**

9 Becas de estudio (**\$ 200 c/u**)

36 Becas de trabajo (**\$ 300 c/u**)

\$ 12.600  
\$ 138.600

**1.000 Kit Escolar para cada alumno \$ 9,50** (Un cuaderno 48 hojas; 3 lapiceras; 1 lápiz, 1 goma, 6 lápices de colores; 1 regla; 1 cuento)

\$9.500

**TOTAL**  
**\$ 17.500**  
**\$ 202.000**

El costo total del proyecto para el municipio suma un total de **\$ 192.500**. Lo que implica destinar \$192,50 por cada beneficiario anualmente.

Al efectuar el análisis de costo beneficio, éste nos manifiesta un indicador extraordinario de superación personal, proyectado en aumento de autoestima y superación de bloqueos cognitivos en niños/as con situaciones de exclusión socioeconómica, ubicados en la periferia de San Fernando, a través de su inclusión en los CAE. Disminuyendo notablemente los caos de repitencia y sobreedad de los Establecimientos involucrados.

**FORTALEZAS:**

- 1 La posibilidad de transversalizar las acciones a nivel profesional
- 2 La favorable recepción por parte de los vecinos y niños/as asistentes.
- 3 Accesibilidad de los vecinos de la ciudad a los C.AE al estar situados en diferentes barrios, donde surge la demanda



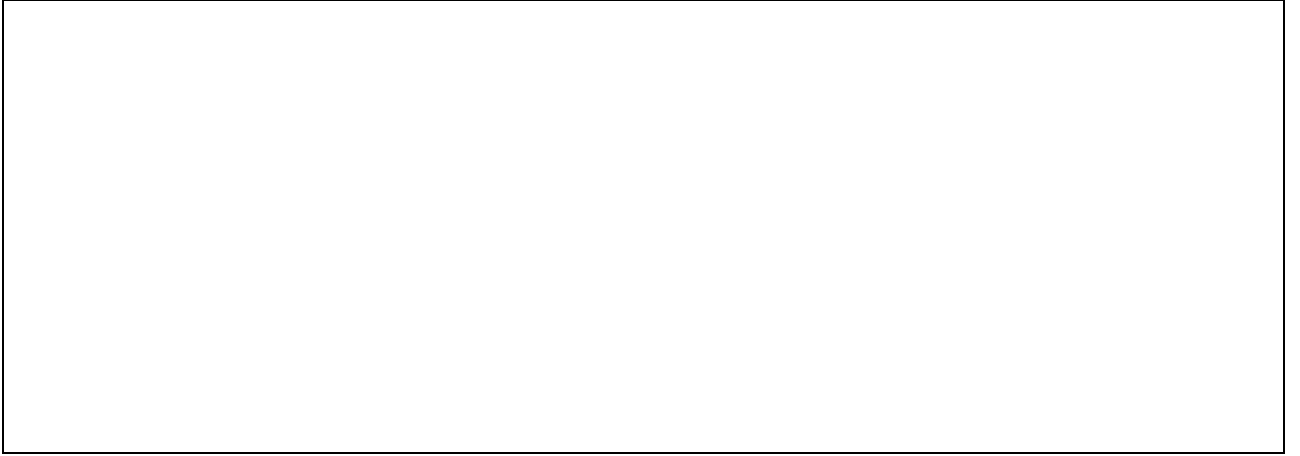
- 4 El acompañamiento permanente de los procesos y la participación de los actores involucrados
- 5 Lo noble de la tarea que predispone estimuladamente a la mayoría de los partícipes del Programa
- 6 La constante conformación de redes interinstitucionales
- 7 La promoción del diálogo permanente del equipo
- 8 La organización de jornadas de capacitación y los encuentros entre docentes que propicia la superación de los procesos
- 9 El tipo de gestión democrática y horizontal en el empoderamiento de las acciones y decisiones establecido para el marco general del Programa que permite la pluralidad de concepciones, la libertad de acciones, el acompañamiento y asesoramiento permanente, la innovación, la discusión, y búsqueda de alternativas.
- 10 La capacidad de operar con los pocos recursos existentes
- 11 El tratarse de un programa local, con recursos humanos y financieros locales, que atiende necesidades locales.

### **DEBILIDADES**

- 12 Las condiciones de infraestructura, mobiliario e insumos, que restringen la posibilidad de atender a un número mayor de niños/as
- 13 La ausencia de un cuerpo profesional más amplio a fin de atender situaciones excepcionales como las que se observan en zonas urbano marginales.
- No contar con un vehículo propio para efectuar visitas, supervisiones etc. Afectando en algunos casos, la índole de las intervenciones



**Financiamiento:** Fuentes de financiamiento público y/o privado; costo total de la experiencia; recursos propios o compartidos:





### **Conflictos surgidos en la implementación del Programa**

- Conflictos entre miembros de las Comisiones Vecinales, que repercutían de modo directo en el funcionamiento de los CAE. En estos casos se intervino mediando en cada caso.

- Conflictos entre referentes barriales, que provocaban divisiones entre los vecinos repercutiendo negativamente en el funcionamiento del CAE, a través de críticas sobre la ubicación del mismo, y la asistencia a clases de los niños/as de los sectores contrapuestos. En este caso se intervino mediando con los referentes y tratando de promover la integración de los niños/as, con visitas e intercambios entre ambos sectores.

- Intervención en los conflictos entre personal de Instituciones Vecinales y vecinos que repercutían en la escasa participación de los vecinos. En estos casos se realizaron visitas domiciliarias invitándoles a concurrir a los CAE, aclarando que es un servicio que presta el municipio ajeno a los conflictos personales que pudieran haber surgido en el pasado. De esta manera no se personalizó el conflicto lográndose el acercamiento y participación de niños/as y padres al Centro Vecinal.

- Fue necesario trabajar permanentemente con los vecinos en la credibilidad y confianza en el Programa, en la permanencia del mismo, y en las acciones a desarrollar por parte del equipo.

- Diferencias para coordinar los tiempos de trabajo entre el personal de la Dirección de Educación con la Coordinación de los CAE por la falta de transporte para cubrir urgencias y necesidades del Programa.

### **Acciones indirectas**

-Conflictos entre Comedores e instituciones del Estado. Intervenimos informando de la situación a autoridades competentes.



### **Evaluación del impacto de la experiencia:**

La evaluación del Programa observa el logro de las metas previstas, con resultados que exceden el ámbito netamente pedagógico e incluyen un impacto social valioso, tanto por la participación de instituciones vecinales, como de otras del tercer sector que fortalecieron el entramado ciudadano, en la transformación de escenarios inclusivos.

A modo de evaluación respecto de las redes creadas para la instrumentación del Programa destacamos la proyección humanista de lo obtenido como resultado de la práctica diaria y de las relaciones sociales presentes en el desarrollo de capital social conjuntamente con los vecinos de la ciudad.

### **Consideramos indicadores de impacto del Programa los siguientes aspectos:**

- 14 el marcado crecimiento, y permanencia de la matrícula de alumnos/as en los CAE
  - 15 el surgimiento de nuevas demandas de instituciones vecinales del servicio
  - 16 la evaluación positiva del Programa por parte de los docentes de establecimientos escolares
  - 17 la evaluación positiva de los padres de los niños/as y la creciente participación e involucramiento en actividades vecinales vinculadas a las clases de Apoyo Escolar
  - 18 la organización de nuevas actividades en las instituciones vecinales a partir de la implementación de las clases de Apoyo Escolar: formación de comisiones de padres, organización de rifas y búsqueda de recursos para implementar merenderos.
  - 19 La ausencia de críticas al Programa en medios de comunicación locales (\*)
  - 20 los logros en términos pedagógicos que incluyeron
  - 21 la contribución de los vecinos/as en la campaña de libros
- 75 % de niños/as que registran progresos notables en sus procesos de enseñanza aprendizaje**
- 80% de niños/as aprobados en el período compensatorio del mes de Febrero 2007**
- 70% de niños/as que manifiestan cambios en su actitud ante la realización de tareas**
- Captación en la matrícula de niños no escolarizados, en riesgo de abandonar la escuela, y de otros que engrosan las estadísticas de deserción y repitencia.

**El éxito general del Programa estuvo dado en la supervisión de los procesos**



**establecidos para los CAE y en las permanentes adecuaciones a las nuevas situaciones de esos procesos. A ello se suma la eficiencia en el uso de los recursos, la colaboración y la solidaridad de los vecinos para campañas de asistencia.**

**Los Centros de Apoyo Escolar son respuestas pedagógicas de vieja data.**

**El carácter innovador de la propuesta estuvo dado en la promoción de capacidades de liderazgo y participación ciudadana, en el empoderamiento de las comunidades locales y en la posibilidad de sortear las dificultades del propio entorno, potenciando a las personas a través de los vínculos que son los lazos más estrechos sobre los cuáles es posible transformar la realidad.**

**(\*) Es común a nivel local que ante disconformidad ante servicios del Estado, los ciudadanos apelen a los medios de comunicación para manifestar su descontento.**



### **Mecanismos de seguimiento y evaluación implementados:**

\*Cada docente entrega mensualmente las siguientes fichas de seguimiento diseñadas a los fines del Programa:

- **fichas de seguimiento individual:** permitieron identificar las dificultades y progresos de cada alumno/a, en las áreas de conocimiento, así como también aspectos vinculados al área socio-afectiva

- **fichas de asistencia de los alumnos/as:** permitieron conocer el movimiento de la matrícula.

- **fichas de datos generales sobre los alumnos/as:** aportaron datos demográficos de los alumnos/as, como así también de su actual carrera escolar.

Los datos son analizados cuantitativa y cualitativamente.

\* Cada supervisor entrega semanalmente un informe sobre la supervisión que incluye: la observación de clases, observación del desempeño docente, observación del movimiento de la matrícula, imprevistos surgidos en cuanto a la organización del espacio y tiempo de funcionamiento del centro y otras novedades.

Semanalmente se realizan 2 reuniones de supervisores y 1 de equipo coordinador en turno mañana y tarde

\* Informes semanales por parte de la Asistente Social sobre los casos intervenidos

\* Planilla de registro de visitas interinstitucionales y de fechas de reuniones de padres

\* Informes diarios del curso del Programa por parte de la Coordinadora general

\* Diálogo permanente con los padres de los niños/as asistentes, vecinos, personal de cada institución donde funcionan los Centros Municipales de Apoyo Escolar

\* Entrevistas a los fines de evaluar las repercusiones del Programa a:

- Padres

- Presidentes y autoridades de las instituciones donde funcionan los CAE

- Niños/as asistentes

- Docentes

**¿Qué aprendizaje institucional significó el desarrollo de la experiencia? (en términos de gestión, estrategias políticas, identificación de déficit de capacidad institucional, etc.?) ¿Este aprendizaje, ha dado lugar a iniciativas específicas?**

**Aprendizajes:**

\* Revalorizar el trabajo en redes como un recurso necesario para el abordaje de la complejidad de las problemáticas educativa.

\* La importancia del trabajo en equipo con profesionales y estudiantes de diversas disciplinas, a pesar de que no constituye una tarea sencilla.

\* La importancia de generar espacios internos de diálogo y discusión, los cuales permitieron realizar diversos ajustes al Programa

\* La importancia de una perspectiva humanista, flexible, en las relaciones entre los miembros del Programa

\* La relevancia de una gestión flexible de la organización que permitió el planteo de inquietudes acompañando y asesorando los procesos realizados

\* El desarrollo del Programa, los resultados y repercusiones positivos del mismo, en diversos planos, permitió construir y fortalecer una nueva perspectiva inclusiva, desde el ámbito no formal de Educación, la cual sin embargo funciona como complemento del Sistema Educativo Formal. Hoy nos orientamos hacia una Educación Social, cuyos objetivos exceden el ámbito netamente vinculado a contenidos curriculares, orientada hacia una educación cuyos fines son a largo plazo, y se vinculan a la formación de ciudadanos, activos, constructores y partícipes de su entorno, capaces de vivir en democracia.

\* Redefinición del rol de los/as docentes-facilitadores, que se desempeñan en el ámbito de los Centros de Apoyo Escolar

\* *Necesidad de incluir como temas de la Agenda de Clases de los CAE:*

- Formación en derechos humanos, de los/as alumnos/as, docentes y miembros del Equipo
- La necesidad de una perspectiva que contemple y trabaje desde la diversidad
- El trabajo desde los propios recursos personales a fin de: identificar y aceptar prejuicios, pre-concepciones, reconocer miedos, y fortalezas individuales a partir del trabajo con otros
- Capacitación docente que aporte una mirada social
- Incorporación de una perspectiva lúdica en la realización de los aprendizajes, que emplea los vínculos afectivos como principal herramienta y motor de los procesos de enseñanza-aprendizaje

\* El aprendizaje que implicó intervenir en casos puntuales, desarrollando estrategias que contribuyeran a generar cambios.

