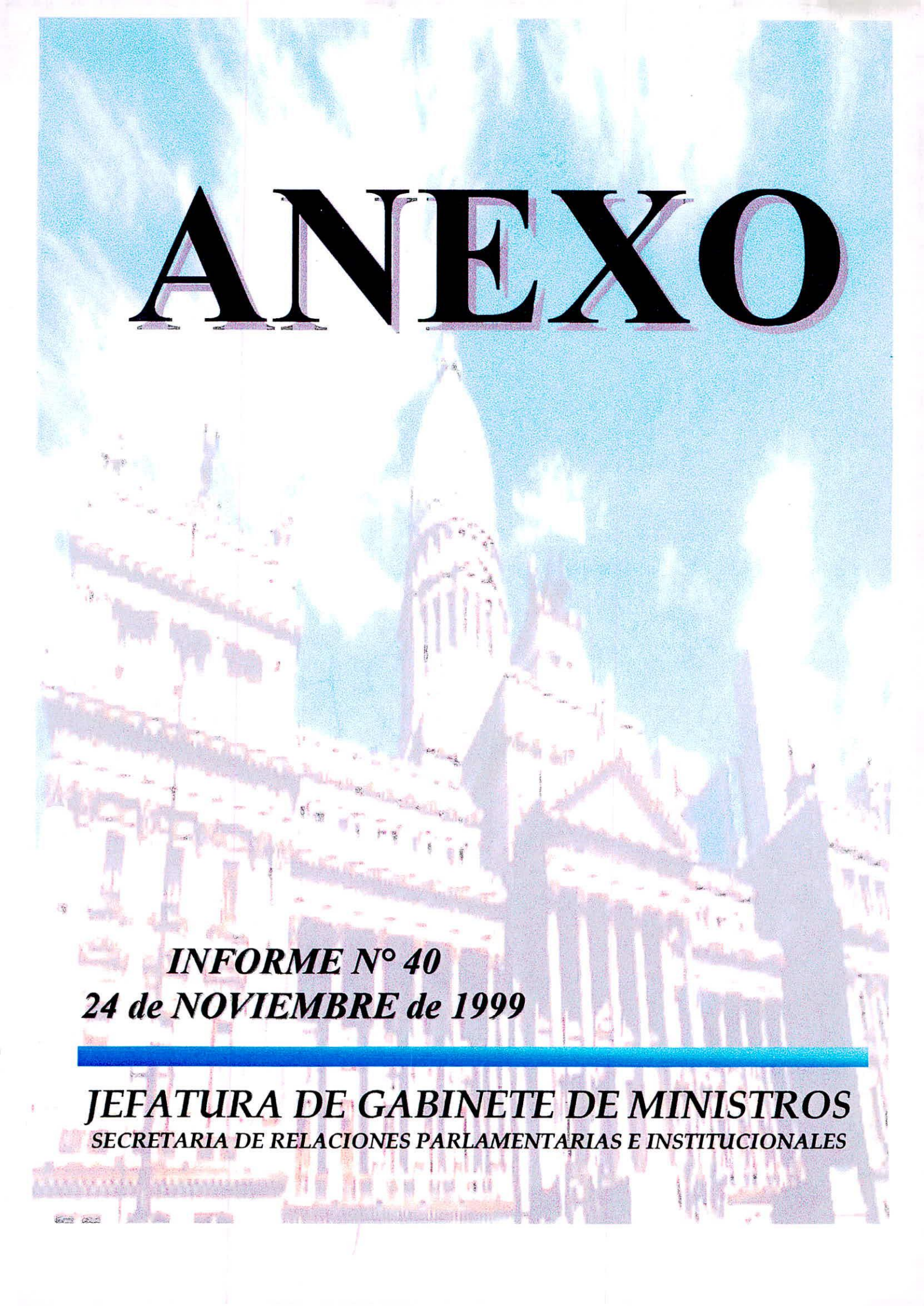


ANEXO

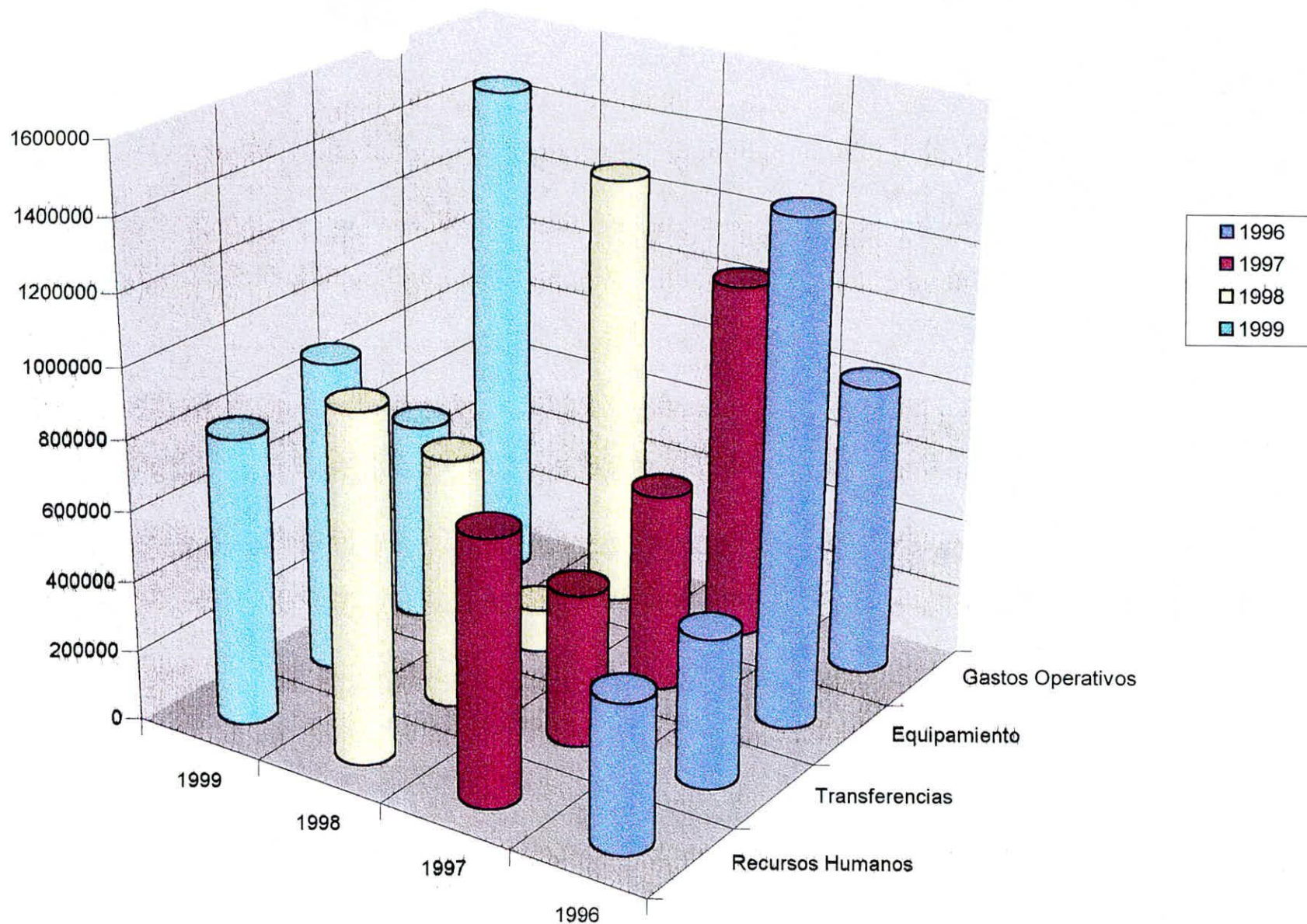
The background of the entire page is a photograph of the National Congress of Chile, a large neoclassical building with a prominent central dome and multiple wings, set against a clear blue sky.

INFORME N° 40
24 de NOVIEMBRE de 1999

JEFATURA DE GABINETE DE MINISTROS
SECRETARIA DE RELACIONES PARLAMENTARIAS E INSTITUCIONALES

ANEXO "I"

FUENTE: Secretaría de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable.



	Recursos Humanos	Transferencias	Equipamiento	Gastos Operativos
■ 1996	417693	424270	1424408	836712
■ 1997	746141	434455	567431	1040648
□ 1998	983790	713663	126000	1271674
■ 1999	814656	894542	578500	1454262

00002

ANEXO " II "

**DELEGACION ARGENTINA
COMISION TRINACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA CUENCA DEL
RIO PILCOMAYO**



**El Río Pilcomayo en Misión La Paz (Salta, Argentina).
Caracterización Físico-Química de las Aguas y Resultados
Ictiológicos y Toxicológicos.
Campaña 1997-1998.**

**COORDINACION CIENTIFICA A CARGO DE LA
FUNDACION MIGUEL LILLO**

1999

00004

RESUMEN EJECUTIVO

Ubicación del sitio de estudio:

- Misión La Paz está ubicada en el Departamento Rivadavia, en el extremo NE de la Provincia de Salta (Argentina), a los 22°22'S - 62°31'W.
- El punto fue elegido dada sus características geomorfológicas (márgenes de arcillas duras; curso con un solo brazo) y a la existencia de una estación de aforos en funcionamiento desde la década de 1940.

Generalidades:

- Las alteraciones del Río Pilcomayo son de larga data y reconocen causas diversas, incluyendo:
 - a) El vertido de desechos de actividades mineras en la alta cuenca,
 - b) La descarga de efluentes urbanos e industriales,
 - c) El lavado de agroquímicos y
 - d) El arrastre de sedimentos, estimado en Bolivia en 84.000.000 ton/año.
- El accidente del dique de colas de la mina COMSUR en Porco, Potosí, Bolivia, que produjo el derrame de 235.000m³ de residuos mineros al río Agua de Castilla constituyó el evento culminante de una historia de contaminación de la cuenca del Río Pilcomayo que ya tiene más de 450 años.
- El informe que se presenta resume los resultados obtenidos en el monitoreo de la calidad de agua, estructura de la taxocenosis de peces y

análisis toxicológicos de órganos blanco de peces en el Río Pilcomayo durante el período 1997-1998.

- Las tareas de campo se llevaron a cabo en Misión La Paz (Departamento Rivadavia, Salta, Argentina) (22°22'S-62°31'W).
- El estudio fue coordinado por investigadores de la Fundación Miguel Lillo (Tucumán, Argentina), por un convenio suscrito con autoridades competentes del Ministerio de Relaciones Exteriores de la República Argentina. Los análisis de agua fueron realizados por la Comisión Nacional de Energía Atómica, el Instituto Nacional del Agua y el Ambiente y el Centro de Investigaciones y Transferencia en Química Aplicada de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Tucumán. Los estudios ictiológicos se realizaron en la Fundación Miguel Lillo (Tucumán) y los ictiotoxicológicos en la Cátedra de Toxicología Legal de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Buenos Aires.

Características del Río Pilcomayo en Misión La Paz:

- El río presenta caudales promedios máximos entre diciembre y abril y mínimos de julio a octubre.
- En temporada de aguas altas puede haber variaciones de caudal diarias de gran magnitud.
- Tiene características de tipo potamon y es en general levemente alcalino en creciente y levemente ácido en bajante.
- Sus aguas pueden caracterizarse como sulfatadas y/o cloruradas cálcicas y/o magnésicas.
- Los valores de conductividad, calcio, magnesio, potasio, cloruros y sulfatos están inversamente relacionados al caudal.
- La concentración de metales pesados en el agua y en los sedimentos es, en general, más elevada en períodos de creciente (período en el que es levemente alcalino)..

Caracterización de la taxocenosis de peces del Río Pilcomayo en Misión

La Paz:

- En el sitio de estudio se registraron durante el período 1997-98 46 especies de peces (aproximadamente el 30% del total conocido para la cuenca).
- La ictiofauna en Misión La Paz está empobrecida en relación a lo que se conoce para la parte alta de la cuenca en Bolivia.
- La relación Characiformes: Siluriformes en períodos de bajante es aproximadamente 60:40%, pero se invierte hasta alcanzar el 100% de siluriformes en períodos de máxima creciente (cuando aumenta la velocidad de corriente, la turbidez y la concentración de metales pesados).
- La diversidad específica está inversamente relacionada al caudal. El mayor índice de diversidad se registró en octubre de 1998 (ID= 2.98), y el menor en febrero (ID= 1.25).
- Al analizar la declinación de las poblaciones de peces del Río Pilcomayo se debe considerar también, como un factor no despreciable, la pesca comercial intensiva, que se realiza en períodos de migraciones reproductoras.

Análisis toxicológicos en peces del Río Pilcomayo en Misión La Paz:

- La selección de especies para estudios toxicológicos se basó en las características tróficas de la taxocenosis, habiéndose seleccionado peces detritívoros-ileófagos, herbívoros, omnívoros, insectívoros y carnívoros.
- Se seleccionaron como órganos blanco para estudios rutinarios músculos, hígado y riñón, habiéndose realizado observaciones puntuales en tejido adiposo, otras vísceras, huesos y escamas.
- En general, la menor concentración de metales pesados se registró en los músculos, aunque se verificó una gran variabilidad entre especies y

entre órganos.

- El cadmio mostró un comportamiento interesante, al superar los niveles permitidos en casi el 100% de las muestras de hígado y riñón, al tiempo que estuvo por debajo de dichos valores en todas las muestras de músculo analizadas.

5. Necesidades futuras

Existen diversos aspectos que no han sido contemplados en los planes desarrollados en el período 1997-1998 y otros que deberían continuarse para lograr una cabal comprensión de la dinámica del Río, sus peces y su uso por parte de pobladores en Misión La Paz. Una lista no exhaustiva de acciones incluye:

- a - Continuar los monitoreos de calidad de agua sobre la base de registros mensuales.
- b - Reforzar el análisis de metales pesados en sedimentos y lixiviado de sedimentos, para comprender el comportamiento de ciertos elementos, como cadmio y mercurio.
- c - Iniciar estudios de metales pesados en cenizas de vegetación ribereña palatable para el ganado caprino de la región, y en plantas cultivadas sometidas a riego con aguas del Río Pilcomayo.
- d - Continuar con el análisis de la taxocenosis de peces en Misión La Paz, ampliando el estudio a cañadas, lagunas de inundación y otras áreas de cría.
- e - Continuar con el análisis de metales pesados en órganos blanco de peces seleccionados.
- f - Realizar estudios parasitológicos en peces, con miras a la identificación de potenciales vectores de enfermedades en humanos.
- g - Realizar encuestas de consumo de peces per capita para estimar la probable influencia de los metales pesados en relación a la ingesta

promedio.

- h - Realizar encuestas sobre la extracción mensual o anual de peces para el comercio y comprender la estructura del mismo.
- i - Propender a la realización de análisis toxicológicos en muestras de orina y sangre de pobladores de la región para cerrar el ciclo de los metales pesados transportados por el río.
- j - Iniciar estudios bacteriológicos en el agua de consumo humano en Misión La Paz.

ANEXO " III "



Proyecto Bosques Nativos y Áreas Protegidas

Argentina - Banco Mundial ♦ N° 4085-AR

1999 - Año de la Esperanza

Nombre y Número del Proyecto	Proyecto Bosques Nativos y Áreas Protegidas BIRF 4085-AR
Jurisdicción	20
Banco Financiado	Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF)
Objetivos	Los objetivos principales del proyecto para el Componente Bosques Nativos son: ▪ Asistir a la SRN y DS a priorizar sus acciones para lograr el Manejo de los Bosques Nativos mejorado; ▪ Facilitar a los Decisores Públicos y Privados, a través de modificaciones del Marco Legal y de nuevos incentivos, el desarrollo del Manejo Sustentable y la Conservación de los Bosques Nativos. Los objetivos principales del proyecto para el Componente Áreas Protegidas son: ▪ La preparación de un plan para modernizar la APN, transformándola en una organización de manejo de parques de nivel internacional; ▪ El aumento de la capacidad receptiva de cuatro parques nacionales en Patagonia: Lanín, Nahuel Huapi, Los Alerces y Los Glaciares, de manera que permitan la visita de un mayor número de turistas sin perjudicar su ambiente.
Monto Total	U\$S 29.500.000 (*)
Monto del Préstamo	U\$S 19.500.000 (*)
Contraparte (Monto y Composición)	Ver planilla adjunta
Fecha de Firma del Convenio	Decreto N° 297 del 31 de Marzo de 1997
Fecha de Elegibilidad	8 de Julio de 1997
Fecha de Cierre	30 de Junio de 2005 o aquella fecha posterior que el Banco determinara. El Banco deberá notificar de inmediato dicha fecha de cierre posterior.
Desembolsado a la Fecha	U\$S 3.556.963,20 (*)

(*) Estos importes corresponden a la totalidad del Proyecto (ambas Componentes)

00012

Categoría		Monto del Préstamo Asignado (Expresado en Equivalente de U\$S)	Porcentaje de Gastos que se Financiará
(1)	Parte A (1) del Proyecto		
	(a) <i>Servicios de Consultoría</i>	590.000,00	100%
	(b) <i>Talleres y viajes de capacitación</i>	126.000,00	60%
(2)	Parte A (2) del Proyecto		
	(a) <i>Servicios de Consultoría</i>	3.324.000,00	60%
	(b) <i>Vehículos, imágenes remotas, equipos, software y talleres.</i>	941.000,00	100% de los gastos en el extranjero; 100% de los gastos locales en el lugar de trabajo y 60% de los gastos locales
(3)	Parte A (3) del Proyecto		
	(a) <i>Investigación y estudios</i>	2.910.000,00	60%
	(b) <i>Talleres.</i>	90.000,00	60%
(4)	Parte B (1) del Proyecto		
	(a) <i>Servicios de consultoría</i>	652.000,00	100%
	(b) <i>Talleres.</i>	70.000,00	100%
(5)	Parte B (2) del Proyecto		
	(a) <i>Capacitación y Servicios de Consultoría</i>	1.354.000,00	100%
	(b) <i>Vehículos, embarcaciones y equipos</i>	524.000,00	100% de los gastos en el extranjero; 100% de los gastos locales en el lugar de trabajo y 60% de los gastos locales
(6)	(c) <i>Obras Civiles</i>	5.165.000,00	67%
	Parte C del Proyecto		
	(a) <i>Servicios de consultoría</i>	1.520.000,00	100%
(7)	(b) <i>Vehículos y equipos</i>	119.000,00	100% de los gastos en el extranjero; 100% de los gastos locales en el lugar de trabajo y 60% de los gastos locales
	No Asignados	2.115.000,00	
TOTAL		19.500.000,00	

Subcomponente B1 Modernización de la Administración de Parques Nacionales

Fase I: Diagnóstico y análisis preliminar de la Capacidad Institucional de la Administración de Parques Nacionales, estableciendo acciones inmediatas y mediatas.

Contratación de un Consultor Internacional para la elaboración del "Diagnóstico y Análisis preliminar de la Capacidad Institucional de la Administración de Parques Nacionales, establecimiento de acciones inmediatas y mediatas". Este documento fue utilizado como base para el análisis, propuesta de modificaciones y consenso del mismo por la APN. (100% Ejecutado)

Fase II: Estudios y Programas de Capacitación de la APN.

- ✓ Propuesta de complementación para la Escuela de Guardaparques "Instituto Olrog" Revisión y diseño de la currícula para la implementación de nuevas Licenciaturas y Maestrías en Areas Protegidas y Desarrollo de los programas de cada materia en detalle. (100% Ejecutado)
- ✓ Taller sobre Legislación Ambiental para Magistrados Federales y Provinciales con competencia sobre Parques Nacionales y Areas Protegidas, realizado en Iguazú. (100% Ejecutado)
- ✓ Contratación de un consultor para la elaboración de un documento para el diseño e implementación de un Sistema Informático Administrativo para la APN. (60% Ejecutado)
- ✓ Contratación de un consultor para la revisión de los "Procedimientos y Normas de las elaboraciones de los estudios de impacto Ambiental" (50% Ejecutado)
- ✓ Taller de Planificación Interpretativa con participación de un consultor del National Park Service USA (NPS) y personal de la APN. (100% Ejecutado)
- ✓ Talleres Participativos para la elaboración del Subprograma de Educación, Interpretación y Extensión ambiental enmarcado en el Programa de Uso Público de los Planes de Manejo en cada uno de los parques involucrados en el proyecto, con la participación de los actores sociales de cada región.
- ✓ Taller de Manejo de Uso Público, con la intervención de tres consultores internacionales del NPS.

Fase III: Desarrollo de la perspectiva de personal técnico de la APN.

- ✓ Taller sobre Planeamiento Interpretativo en Anchorage Alaska Octubre 98 con la participación de un miembro del cuerpo de Guardaparques. (100% Ejecutado)
- ✓ Gira Técnica en Parques de Estados Unidos de América y el Centro de Interpretación Harpers Ferry con participación del Oficina de Asuntos Internacionales del NPS. Participaron de la misma en representación de la APN, de la SRNyDS y de la UEP (100% Ejecutado)
- ✓ Programa de entrenamiento de dos integrantes de la APN, en el Centro de entrenamientos y participación en las tareas de rutina en el Centro de Interpretación de Harpers Ferry. Duración de un mes, organizado conjuntamente con el NPS. (100% Ejecutado)



- ✓ Participación de un integrante de la APN en el Curso de Perfeccionamiento en Areas Protegidas en Programa de Proyección Externa. Organizado por el CATIE, Costa Rica. (100% Ejecutado)

Fase IV: Análisis del Estado de Situación de la APN y Formulación de un eventual Programa de modernización Total Posterior.

La contratación de la consultora que conformará un equipo interdisciplinario que tendrá por objetivo profundizar el análisis encarado en la Fase I y formular un programa de Modernización de la APN para cumplir con los objetivos del proyecto. (Programada para el año 2000)

Subcomponente B2 Desarrollo de Infraestructura Básica en cuatro Parques Nacionales

A- Adquisición de Bienes de Uso para la APN:

- ✓ Tres Pick Up doble cabina Marca Isuzu, una camioneta Pick Up Marca Ford F-100, un Jeep 4x4 Marca Land Rover, tres lanchas y cuatro vehículos equipados para ataque inicial de Incendios Forestales Marca Ford 250 4x4 doble cabina. (100% ejecutado)
- ✓ Equipos de computación para los cuatro parques involucrados en el proyecto, la Delegación Regional Patagonia y la Delegación Patagonia de Obras e Inversión Pública APN. (100% Ejecutado)
- ✓ Equipos de informática, videos y comunicación para Centros de Visitantes en los cuatro parque involucrados (a ejecutarse en el 2000)

B- Los proyectos técnicos:

Puestos de Control: Lago Lacar, Paso Tromen y Las Coloradas (PN Lanín); Portada Sur y Portada Norte (PN Los Alerces), Area Mascardi, Villa La Angostura (PN Nahuel Huapi); Río Mitre, Lago Viedma y Puerto Bandera (PN Los Glaciares). (90% Ejecutados)

Centros de Visitantes: San Martín de Los Andes, Puerto Canoa y Termas de Epulafquen (PN Lanín); Calafate Glaciar P. Moreno (PN Los Glaciares); Pampa Linda Tronador (PN Nahuel Huapi); Refacción Museo Villa Futalaufquen (PN Los Alerces). (80% Ejecutados)

Senderos y Miradores: Quettrihué Arrayanes, Cascada de Los Alerces, Puerto Blest, Sendero Ventisquero Negro, Quettrihué Norte (PN Nahuel Huapi); Pasarelas Glaciar Perito Moreno y Curva de los Suspiros (P.N. Los Glaciares); Sendero Chucao-Mermoud-Menendez (PN Los Alerces). (80% Ejecutados)

Reparación estructura histórica: Van Doorsen Hua Hum (PN. Lanín) (100% Ejecutados)

Albergue para voluntarios: Lago Viedma y Glaciar P. Moreno (PN Los Glaciares); Lago Verde, Villa Futalaufquen y Puerto Chucao (PN Los Alerces) (40% Ejecutados)



Obra Vial: "Mejoramiento del circuito Tronador" (PN Nahuel Huapi) (80% Ejecutados)

C- Obras en Ejecución contratos firmados e inicio de obras en Octubre 1999:

- ✓ Oficina de acceso e informes Mascardi y Centro de Visitantes Pampa Linda - Tronador - PN Nahuel Huapi.
- ✓ Oficina de acceso e informes Río Mitre - PN Los Glaciares.
- ✓ Oficina de acceso e informes y Albergue para voluntarios Lago Viedma - PN Los Glaciares.
- ✓ Oficina de acceso e informes en Portada Sur - PN Los Alerces.
- ✓ Pasarelas y miradores en el Glaciar Perito Moreno, y Curva de los Suspiros - PN Los Glaciares.

D- Obras en proceso de adjudicación:

- ✓ Sendero Quetritu - Arrayanes - PN Nahuel Huapi.
- ✓ Oficina de acceso Lago Lacar Area Hua Hum y Reparación de la Casa histórica Van Doorsen - PN Lanín.

ACCIONES PREVISTAS PARA EL AÑO 1999:

- ✓ Finalización de los proyectos técnicos en ejecución.
- ✓ Seguimiento y control de las obras en ejecución con inicio en Octubre 1999.

ACCIONES PREVISTAS PARA EL AÑO 2000:

- ✓ Finalización de las obras en ejecución.
- ✓ Contratación de consultores para proyectos técnicos pendientes.
- ✓ Llamado a Licitación de las obras:
 - ✓ Centro de visitantes San Martín de los Andes - PN Lanín.
 - ✓ Centro de visitantes Calafate - PN Los Glaciares.
 - ✓ Centro de visitantes Villa Futalaufquen - PN Los Alerces.
 - ✓ Obra vial "Mejoramiento del circuito Tronador" (Licitación Pública Internacional)

PROBLEMAS QUE AFECTAN LA EJECUCION DEL PROYECTO:

Las demoras en la ejecución de las obras estuvieron motivadas fundamentalmente por el tema presupuestario, la ejecución del Proyecto durante el presente año se desarrolló dentro del marco de recortes presupuestarios y fijación de cuotas trimestrales de devengamiento que son menores que las cuotas autorizadas de compromiso. En el tercer trimestre del corriente se otorgaron cuotas de devengados casi a niveles simbólicos, ante lo cual se tomó la decisión de postergar el inicio de obras civiles para evitar encontrarse con obras paralizadas por falta de pago y con los consiguientes reclamos administrativos y judiciales. Esta situación se agrava aún más por la ubicación de las obras, las que en su mayoría están localizadas en zonas en las que por razones climáticas es muy corta la temporada en la que se las puede ejecutar.

Como también, los atrasos en los trámites administrativos y en la elaboración de los Estudios de Impacto Ambiental por parte de la APN.

ANEXO " IV "

**ESTADO DE SITUACIÓN DE LA TRANSFORMACIÓN
CURRICULAR EN LAS PROVINCIAS**

Versión Octubre, 1999

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Programación Educativa
Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo

NOTA INTRODUCTORIA

Este informe periódico es material de uso interno para las tareas de Asistencia Técnica que desarrollan la Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo y el PRISE.

Constituye la base para responder a los requerimientos de información de diversos organismos y de medios de comunicación social.

No obstante, para obtener mayores precisiones, se recomienda consultar a las autoridades de las provincias y de la ciudad de Buenos Aires.

Por otra parte, las provincias informan que en función de la implementación en las escuelas de las versiones preliminares se esta reformulando, paralelamente, el DC para el tercer ciclo de la EGB.

Se consideran **provincias con implementación masiva** a aquellas que instalan el tercer ciclo de la EGB en la totalidad de sus escuelas Se consideran **provincias con implementación a escala** a aquellas que instalan el Tercer Ciclo de la EGB en una muestra seleccionada de escuelas.

INDICE

• *PARTE I : Estado de avance en la elaboración y distribución de materiales curriculares en Nivel Inicial - 1º, 2º y 3º ciclo de la EGB*

Cuadro Nº 1.1: Materiales curriculares Nivel Inicial, EGB 1 y 2. Estado de elaboración y distribución.....	5
Cuadro Nº 1.2: Materiales curriculares EGB 3. Estado de elaboración y distribución.....	6
Cuadro Nº 1.3: Materiales curriculares Educación Polimodal. Estado de elaboración y distribución.....	7

• *PARTE II : Transformación Curricular en el Nivel Inicial, 1º y 2º ciclo de la EGB*

Cuadro Nº 2: Acciones de Implementación y Seguimiento (1997-1998).....	9
Cuadro Nº 2.1: Acciones de Implementación y Seguimiento (1999).....	29

• *PARTE III :Transformación Curricular en el 3º ciclo de la EGB*

Cuadro Nº 3: Decisiones provinciales para la implementación	35
Cuadro Nº 3.1: Escuelas incorporadas al Proyecto 7 de Plan Social Educativo	37
Cuadro Nº 4: Estructuras curriculares provinciales. Cantidad de espacios curriculares y carga horaria por año.....	38
Cuadro Nº 5: Estructuras curriculares provinciales. Total Horas reloj del ciclo Total horas reloj del ciclo por capítulo.....	40
Cuadro Nº 6: Acciones de Implementación y Seguimiento (1998)	41
Cuadro Nº 6.1: Acciones de Implementación y Seguimiento (1999)	53

• *PARTE IV :Transformación curricular en la Educación Polimodal*

Cuadro Nº 7: Decisiones provinciales para la implementación.....	59
Cuadro Nº 8: Estructuras curriculares provinciales. Cantidad de espacios Curriculares y carga horaria por año.....	68
Cuadro Nº 9: Acciones de implementación y seguimiento.....	71

PARTE I

**NIVEL INICIAL - 1º , 2º Y 3º CICLO DE LA EGB -
EDUCACIÓN POLIMODAL**

**CUADRO N° 1.1: Materiales curriculares Nivel Inicial, EGB 1 y 2 :
Estado de elaboración y distribución**

PROVINCIA	NIVEL INICIAL	EGB1	EGB2
BUENOS AIRES	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CATAMARCA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CIUDAD DE BUENOS AIRES	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CÓRDOBA	En proceso de distribución.		
CORRIENTES	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CHACO	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CHUBUT	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
ENTRE RÍOS	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
FORMOSA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
JUJUY	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
LA PAMPA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
LA RIOJA	Distribuidos	Distribuidos	En elaboración
MENDOZA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
MISIONES	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
NEUQUÉN	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
RIO NEGRO	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SALTA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SANTIAGO DEL ESTERO	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SAN JUAN	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SAN LUIS	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SANTA CRUZ	Mat.. Curriculares Distribuidos	Mat. Curriculares Distribuidos	Mat. Curriculares Distribuidos
SANTA FE	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
TIERRA DEL FUEGO	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
TUCUMÁN	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos

Fuente : Información solicitada a las provincias

CUADRO N°1.2: Materiales curriculares EGB 3: Estado de elaboración y distribución. ¹

Provincias	Tipo de materiales que están actualmente en las escuelas. Versión y fecha
Provincias con Implementación a escala	
Corrientes	Diseño Curricular. Versión borrador. Marzo '98
Chaco	Diseño Curricular. Versión borrador (para la consulta). Marzo '98
Jujuy	Diseño Curricular Versión 2.0 (preliminar). Febrero '99
Neuquén	Diseño Curricular Versión borrador. Marzo '98.
Río Negro	Diseño Curricular en elaboración (prevista la versión final 1.1 para 1999).
Santiago del Estero	Diseño Curricular Versión borrador. 1998
Tucumán	Diseño Curricular Versión segundo borrador. Abril '98
Provincias con Implementación masiva o masiva gradual	
Buenos Aires	Documentos Curriculares 1996- 1998
Catamarca	Diseño Curricular. (Documentos pedagógicos generales y por áreas curriculares). Versión Borrador. 1998
Córdoba	Materiales Ciclo Básico Unificado / 1996- 97
Chubut	Diseño Curricular. Versión preliminar. 1997- 98
Entre Ríos	Diseño Curricular. Versión preliminar de consulta. 1998 (comienzo de la implementación 1999)
Formosa	Diseño Curricular Versión definitiva . Octubre 1998
La Pampa	Diseño Curricular. Marco General (versión definitiva). Materiales curriculares por área (versión de consulta). 1998
La Rioja	Diseño Curricular Versión febrero '99
Mendoza	Materiales de desarrollo curricular. 1ra. parte. Versión de consulta. Marzo '98
Misiones	Dispositivo Curricular y Orientaciones didácticas Versión casi definitiva. Febrero '98
Salta	Diseño Curricular Versión borrador. 1997-98
San Juan	Diseño Curricular. Versión de consulta. Marzo '98
San Luis	Diseño Curricular Primera versión (borrador). Diciembre '97
Santa Cruz	Módulos de capacitación . 1998 Diseño Curricular en elaboración
Santa Fe	Lineamientos y documentos para la elaboración del Diseño Curricular provincial y Orientaciones didácticas Versión de consulta. Fines de 1997- Principios '98
Tierra del Fuego	Diseño Curricular (documentos por áreas curriculares, excepto FEyC). Versión 1.0. Junio '98
En proceso de toma de decisiones sobre la implementación	
Ciudad de Bs. As.	1999; Inicio de la elaboración del DC para EGB 3. Versión Preliminar.

¹ Las provincias informan que en función de la implementación en las escuelas de las versiones preliminares se esta reformulando, paralelamente, el DC para el tercer ciclo de la EGB.

CUADRO N° 1.3: Materiales curriculares Educación Polimodal.
Estado de elaboración y distribución

PROVINCIA	MATERIALES CURRICULARES
BUENOS AIRES	Doc. Espacios Curriculares del nivel Polimodal ¹ - Primer Borrador - Nov. 98
CATAMARCA	En elaboración DC 1º Borrador avances hasta 1º año - 2º y 3º en elaboración; Comprende Encuadre gral., Didáctico - Pedagógico con avances hasta 1º año, Aproximaciones a las definiciones de tipos institucionales.
CIUDAD DE BUENOS AIRES	En proceso de toma de decisiones.
CÓRDOBA	Materiales curriculares Distribuidos
CORRIENTES	No hay definiciones al respecto, se trabaja con los materiales aportados en las reuniones del Seminario Federal Cooperativo para la Transformación Curricular.
CHACO	DC Educación Polimodal - 1º Versión (diciembre, 1998) Distribuido a las escuelas de la experiencia.
CHUBUT	Comenzarán su elaboración a partir de los PCI.
ENTRE RÍOS	Doc. Pcial. "Orientaciones Curriculares" - Versión Preliminar 1998 Doc. orientativo para el Mapeo de Ofertas y Prototipos Institucionales Distribuidos
FORMOSA	Adecuación de los programas indicativos por modalidad discutidos en las reuniones del Seminario Federal Cooperativo para la Transformación Curricular.
JUJUY	En elaboración Doc. Orientaciones Curriculares
LA PAMPA	Se han elaborado los Lineamientos provinciales para el nivel. Propuesta curricular en elaboración.
LA RIOJA	Doc. Prototipos para la Educación Polimodal. 1º Borrador de Prototipos para la Ed. Polimodal (a editar en septiembre).
MENDOZA	No se cuenta con información al respecto.
MISIONES	En elaboración (algunos ya han sido distribuidos durante 1998) Serie de documentos con criterios orientadores, encuadres por modalidad y orientaciones curriculares.
NEUQUÉN	En elaboración: Borradores del Diseño Curricular.
RÍO NEGRO	A elaborar: Serie de docs. referidos a diseños y organización institucional.
SALTA	"Lineamientos Curriculares del Nivel Polimodal y su articulación con el 3º ciclo de la EGB" - Distribuidos.
SANTIAGO DEL ESTERO	En elaboración
SAN JUAN	En proceso de toma de decisiones.
SAN LUIS	En proceso de toma de decisiones.
SANTA CRUZ	En elaboración desde 1998 (algunos ya han sido distribuidos durante 1998) Serie de docs. con orientaciones, bases para la organización pedagógica - curricular y definiciones acerca de las modalidades.
SANTA FE	En elaboración.
TIERRA DEL FUEGO	Elaboración de materiales curriculares acordes a las demandas de las instituciones. Actualmente se trabaja con los materiales editados por Nación.
TUCUMÁN	"Borrador para el análisis y la opinión de las instituciones" (se trata de un 1º borrador de los materiales para la elaboración del DC) Se incluyen sólo las modalidades de Humanidades y Cs. Sociales; Cs. Naturales y Economía y Gestión de las Organizaciones.

¹ Matemática, Biología, Tecnología, Tec. de Gestión, Cultura y Estética Contemporáneas, Economía, Ed. Física, Filosofía y FEyC, Física, Físico-Química, Inglés, Lengua y Literatura, Química, Teoría de las Organizaciones.

PARTE II

**TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL INICIAL - 1º Y 2º CICLO DE
LA EGB**

CUADRO N° 2: Acciones de Implementación y Seguimiento (1997-1998)

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Buenos Aires	1997: - Talleres de asistencia técnica por distritos - Operativo piloto para consulta a docentes sobre los doc. curriculares (por nivel). - Formulación de expectativas de logro por nivel y ciclo. - Selección y organización de los contenidos para c/u de las áreas curriculares. 1998: - Consulta de opinión. Se realizaron 199 reuniones distritales para el NI y 259 para EGB y las correspondientes regionales (marzo - agosto) - Jornadas de trabajo p/ analizar las modificaciones surgidas luego de la consulta. - Talleres de difusión y profundización del análisis de los documentos (agosto) - Concreción e Implementación de la versión definitiva del DC (a partir de la información relevada). - Capacitación a supervisores. - Instrumentos para la recolección de información. - Formación de agentes multiplicadores en los IFD de cada distrito. - Plan de Formación de Formadores en las instituciones (docentes multiplicadores por regiones). - Operativo de consulta en 16 regiones para consensuar los documentos curriculares.	-Docentes -Directivos y Docentes. -Docentes -Directivos y Docentes. -Supervisores -IFD -Docentes	- Videos de difusión del DC. 1998 - Doc 3/97 de la DP y ASE con definiciones sobre los equipos de orientación escolar. - Reformulación y ajuste de los documentos curriculares (en proceso)
Catamarca	Realizadas hasta 1997 : - Elaboración de documentos de orientación para la lectura del DC - Desarrollo de una propuesta de desarrollo curricular a distancia. - Desarrollo y conclusión de un estudio exploratorio sobre la realidad en el aula y en la institución como insumo para la elaboración de documentos y diseño de estrategias de acción. - Reajuste del diseño curricular nivel inicial y EGB 1 y 2 a partir de la consulta a docentes, directores, supervisores, IFD, gremios y especialistas. 1998: - Análisis y evaluación de las producciones docentes correspondientes al 1º documento, elaborando la devolución para cada área y escuela de la provincia con comentarios y sugerencias para los casos particulares.		- Docs. de desarrollo curricular. 3° doc. curricular sobre sujeto de aprendizaje orientaciones y ejes conceptuales de las distintas áreas curriculares (elaboración y envío a las escuelas para la consulta)

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Catamarca	1998 : - Inicio de un trabajo tendiente a convocar a docentes de escuelas albergue para desarrollar tareas en el proyecto de "Diseño, Desarrollo, Monitoreo y Evaluación de las propuestas curric. de NI-EGB" - Jornadas de trabajo sobre construcción del P.C.I. - Monitoreo, evaluación y elaboración de producciones remitidas por las escuelas sobre el 1° doc. de desarrollo curricular. - Talleres de apoyo para el desarrollo curricular sobre temáticas recurrentes en las prácticas en las diferentes áreas. - Observación de clases y entrevistas - Reajuste del DC de Nivel Inicial y EGB.	-Docentes Supervisores, Directores y Docentes. -Docentes y Directores	3° documento de desarrollo curricular para NI, EGB 1 y 2 . 4° doc. sobre problemáticas del marco teórico de la propuesta y de las áreas. 2 materiales : Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Tecnología, Artística, Ed.Física (distribuidos)
Ciudad de Buenos Aires	1997: - Cuadernos de apoyo EGB 1 (consideran contenidos no tenidos en cuenta en la primera versión). - Procedimiento: borradores, consulta, devolución y posterior ajuste.	-Supervisores Direc. y Dtes.	Doc. de apoyo sobre evaluación y proyectos.
Córdoba	- Se trabajó vía supervisión con directivos. - En función de las demandas elevadas por los supervisores la Dir. de Planificación está bajando a las escuelas, el trabajo se realiza por regiones, las mismas están centradas en cuestiones relativas a interpretación del currículum.	-Directores y Docentes.	Materiales de desarrollo curricular focalizados en Lengua y Matemática, Cs. Sociales y Natur.
Corrientes	1997: - Jornadas de apropiación de los DC - Seminarios de trabajo con supervisores y directivos - Asesoramiento a instituciones de capital e interior sobre el tratamiento de contenidos y orientaciones didácticas (Nivel Inicial). - Inclusión de los DC en los pliegos de convocatorias para los cursos de capacitación de la RFFDC como eje insumo de la capacitación. 1998 : - Seguimiento llevado a cabo por los supervisores principalmente en Lengua y Matemática. - Proyecto de implementación con directivos que funcionan como agentes multiplicadores aportando propuestas de contenidos para el Nivel Inicial. - AT a demanda a instituciones de EGB 1 y 2. - Formación de equipos de trabajo (técnicos y supervisores) para realizar el acompañamiento a instituciones de distintas zonas (Nivel Inicial). - Jornadas de trabajo institucional. - Investigación muestral sobre el estado de situación de la transformación curricular (registros de clase, secuencias didácticas, docs. de apoyo y análisis de casos). - Proyectos de capacitación a través de la RFFDC para directores y escuelas de personal único y sobre estrategias diferenciadas para alumnos en situación de riesgo pedagógico en Lengua y Mat.	-Supervisores y Directores -Escuelas - Directores - Directores - Escuelas - Directores	- Docs. de orientación bibliográfica y de orientaciones didácticas (distribuidos 1997). - Documentos de apoyo en Lengua y Matemática.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Chaco	1997: - Elaboración de guías para la lectura, consulta y orientación de los DC para la adecuación de los borradores y del PEI. - Jornadas provinciales de trabajo institucional en las distintas regiones como cierre de la implementación de los DC con la adecuación de los PEI para 1998. - Jornadas de consulta acerca del DC a supervisores y directores a través de guías didácticas para la elaboración del PCI. - Encuentros con directores por región educativa. 1998: - Encuentros de supervisores de todos los niveles y rectores de los IFD, con el fin de reforzar su gestión y dejar capacidad instalada (fortalecimiento del cuerpo de supervisores) - Reuniones de supervisores con grupos de escuelas. - Trabajo con instituciones de riesgo y con dificultad para la elaboración del PEI (consultor contratado). - Análisis de 1500 trabajos presentados por las Unidades Educativas en respuesta a las guías de consulta sobre las "Orientaciones Generales" del DC y docs. sobre PEI y PCI. 2 Talleres pedagógicos destinados a supervisores. 2 Talleres pedagógicos para escuelas focalizadas de 1º y 2º categoría. - Seguimiento y acompañamiento a 38 escuelas de NI-EGB 1 y 2. - Foco: Retención y fracaso escolar. - Seminarios regionales de compatibilización. - Asistencias técnicas (3 anuales) - AT periódica y monitoreo sobre diseño e implementación de PEI. - AT a los supervisores para que armen redes de intercambio de trabajo entre zonas de supervisión. - Asesoramiento Pedagógico - Didáctico en el área de Lengua. - Plan de investigación evaluativa y acompañamiento sobre desarrollo curricular a través de observaciones de clases, entrevistas, análisis del PEI con los docentes e indagación acerca de cómo resuelven los problemas de evaluación. La muestra está compuesta por 38 escuelas y 20 jardines. - Convocatoria a los IFD para apoyar el acompañamiento y la revisión de los DC.	-Escuelas -Sup.Direc. y Docentes. -Direc. y Dtes. -Direc. y Dtes -Directores -IFD -Super./Director -Escuelas Supervisores	- Se elaboró el doc. "Cómo se elabora el PCI a través del PEI" para supervisores. 1998 "De la autoevaluación institucional a la elaboración de propuestas de acción contextualizadas" "Guía para la organización de los componentes del DC." - Doc. síntesis información reunida en la consulta. - Doc. elaborado en el 1º taller pedagógico. - Reajuste de los docs elaborados en 1997. - Doc. con lineamientos para la orientación a supervisores respecto de la gestión curricular e institucional. - Elab. de módulos autotransformativos para docentes del 2º ciclo.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Chubut	1997: - Jornadas con todos los docentes (dos por mes) de acciones de implementación, análisis del DC y recolección de las demandas y necesidades. - Jornadas sobre tendencias innovadoras vinculadas a la transformación curricular y transversalidad. - Presentación del DC en el marco de la capacitación intensiva a supervisores. Jornadas de lectura orientada y talleres de exposición. - Distribución de documentos en base a la investigación evaluativa que arrojó demandas puntuales y recurrentes (las mismas fueron relevadas en las jornadas de implementación y se sistematizaron dando respuestas y reajustando la propuesta curricular). - Apoyo de 15 docentes para orientar metodología de las áreas en las escuelas. - La provincia está dividida en 6 regiones, en cada una de ellas hay una Comisión Regional Curricular. 1998: - Visitas y AT en 30 escuelas para la elaboración del PEI / PCI (Cdo. Rivadavia Resp: Coordinadora). - Jornadas por región de lectura orientada y luego con los directores (talleres y exposición). Coord: Especialistas y generalistas. - Reuniones de la coord. con supervisores para analizar el trabajo hecho en las escuelas. - Relevamiento de demandas y experiencias del desarrollo del DC vinculadas con el PEI. - Relevamiento de Proyectos Innovadores Específicos. - Jornadas quincenales de seguimiento y evaluación (Resp: Comisión curricular) con los supervisores. - Continuación de las visitas y AT a las escuelas en las regiones de la provincia.	-Direc. y Dtes. 30 escuelas recorridas. -Supervisores	- Se elaboraron y entregaron 13 de docs. de desarrollo curricular en base a la investigación evaluativa . - Docs. sobre evaluación. - Documentos de desarrollo curricular para la construcción del PCI. 1998 "Modal. de enseñanza. La unidad didáctica " "La formación de competencias. La comprensión lectora" "Algunas ideas acerca del proceso de comprensión lectora" "Exp. de logro x año y ciclo" (Lengua/Música/ FeyC/ Tecnol/ Cs. soc.) "Orient. Didácticas" 2º ciclo (Len. ext. / Música). "Acerca de los valores ". (FeyC). "Los contenidos procedimentales" (Cs. Soc.) "Aspectos en debate acerca de la evaluación" "Evaluación , Acreditación y Promoción " - Instructivo para los Maestros orientadores , Proy. de Orientación y tutoría.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Entre Ríos	1997: - Redacción e impresión de los DC (1º versión). - Revisión y compilación de orientaciones didácticas. - Elaboración de guías de consulta para IFD y equipos de capacitadores. - Primera instancia de consulta a: directores departamentales, supervisores, directores radiales, directores de escuelas y todos los establecimientos de la provincia en jornadas institucionales. - Elaboración del documento síntesis de la consulta (elaborada según la ubicación geográfica sobre 156 establecimientos). - Elaboración de Proyecto Marco de AT. 1998 : - Elaboración de un segundo documento síntesis de la consulta. - Dispositivo de AT por departamento para el trabajo con docentes por áreas, en 3 recorridas. Cada área elaboró un instrumento con el que realizan la asistencia, incluyendo un registro del estado de situación. 6 Jornadas de trabajo de los materiales de apoyo, exposiciones de consultores, por comisiones (mayo-junio). - Distribución de guías para la recuperación de experiencias en Lengua y Matemática, a los 1324 establecimientos de la provincia. - Doc. que servirá como elemento de recuperación de datos relevantes para el desarrollo de proyectos de investigación-acción. - Desarrollo de circuitos de consulta del DC con posterior sistematización, se está elaborando un doc. como respuesta con distribución a las escuelas y a los IFD. - Refocalización de la tarea de AT por unidad escolar. - Jornadas de trabajo con el fin de fortalecer el PEI y el PCI. - Evaluación permanente del DC. - Impresión y distribución del DC NI- EGB (versión revisada) incluyendo la profundización de la propuesta plurilingüística prevista en el DC.	-Direc.de dep. Direc. dtes. y supervisores -Dtes, IFD, capacitadores -Docentes -Dir. de Depto. Supervisores, Directores radiales, Directores de escuelas, Profesores de IFD, Capacitadores y docentes.	- Orientaciones didácticas contextualizadas. - Doc. sobre carga horaria y tiempo didáctico. - Documentos sobre evaluación promoción y acreditación - Documentos sobre alfabetización Inicial - Material de apoyo para los capacitadores 1998 - Doc. relativo al PEI y al PCI. - Orientaciones didácticas contextualizadas para NI. - Doc. con orientaciones metodológicas para las zonas que sufrieron inundaciones.

ROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Formosa	1997: • Elaboración y presentación del Proyecto de Prototipos Institucionales del NI a las autoridades educativas. • Socialización del DC a través de la Dirección de NI a las autoridades . • Taller con supervisores de todas las zonas de la provincia (EGB 1 y 2). • Participación semanal en un programa televisivo (EGB 1 y 2). • Trabajo conjunto con IFD, acompañamiento y seguimiento . • Relevamiento de datos a través de encuestas y guías de trabajo y elaboración de informes (NI) • Acciones de apropiación del DC con supervisores y directores. • Taller sobre "diversidad" (todos los niveles). • Jornadas de asistencia técnica a las escuelas. 1998 : • El trabajo de seguimiento estuvo focalizado en el departamento de Capital por cuestiones presupuestarias. • Se encuentra en vigencia el sistema de nuclearización de las escuelas, principalmente en las zonas del interior de la provincia. • Seguimiento de la implementación del DC conjuntamente con los IDF. • Comienzo de un proyecto de investigación-acción. • Encuentros de trabajo del DC en zonas de supervisión con participación del personal jerárquico de la Dirección de NI. • Relevamiento de indicadores sobre la gestión institucional y su incidencia en la implementación del DC (Nivel Inicial). • Encuentros con instituciones que lo solicitan en determinadas áreas Relevamiento de expectativas y temáticas base para la elaboración complementaria de documentos curriculares de apoyo • Planificación y desarrollo de encuentros y talleres referidos al marco general y las áreas .	-Supervisores -Supervisores y Directores -Supervisores y Directores Sup. direct. y vicedirectores 1200 docentes.	• Elaboración de material de apoyo. 1998: • Doc, con orientaciones curriculares para la zona de El Potrillo. • Desarrollos curriculares en Lengua y Matemática.
Jujuy	1997: • Acciones de implementación, acompañamiento y seguimiento en las instituciones escolares para la apropiación del DC en 16 escuelas. • Reuniones con supervisores y directores por región para analizar el marco teórico y el enfoque de las áreas (incluye instancia de evaluación). • Comienzo de la implementación del DC EGB 2 a través de AT organizada en talleres con niveles de supervisión.	-Supervisores -Supervisores -Deleg. Reg. Sup. y equipo de conduc.	• Elaboración de documentos de apoyo curricular con guías de trabajo y glosario de terminología específica.

ROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Jujuy	1998: • Acompañamiento a instituciones de las 5 regiones en EGB 2. • Talleres en coordinación con supervisores de fortalecimiento de la implementación, se realizaron encuestas a docentes y a 3000 alumnos sobre el tema "evaluación", como insumo para la elaboración de un documento. • Talleres de presentación y trabajo del DC y de los doc. curriculares • Organización de comisiones regionales curriculares y de directores. • Investigación cuanti-cualitativa en 20 escuelas seleccionadas al azar (Dimensiones indagadas: pedagógica, curricular, administrativa, organizativa e infraestructura). • Talleres de acompañamiento para los supervisores en NI - EGB 1. • Acciones de seguimiento en las instituciones seleccionadas en la muestra ampliada con foco en Lengua y Matemática , • AT a demanda a las instituciones • Revisión e integración al DC de EGB 2 como áreas transversales interculturalidad, género , medio ambiente y derechos humanos. • Implementación del DC de EGB 2 a través de talleres de acompañamiento en las 5 regiones de la provincia.	-Directores y Docentes -Supervisores - 20 escuelas	• Desarrollos curriculares focalizados en Lengua y Matemática • Glosario de terminología específica. • Guía metodológica. • Materiales de apoyo a la implementación del DC. • Doc. Evaluación. • Los contenidos , Planificación y Estrategias metodológicas (en elaboración)
La Pampa	1997: • Articulación entre N. Inicial y EGB 1. • Incorporación al tratamiento de los materiales curriculares a docentes de Educación Especial y Centros de Apoyo Escolar. • Seminarios provinciales sobre trabajo de los borradores, luego jornadas institucionales con nueva lectura y posteriormente las esc. envían informes sobre el material. • Jornadas con docentes y equipos de conducción a cargo de especialistas de las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales. Se trabajaron propuestas didácticas tomando como base los materiales curriculares y se brindaron orientaciones para la práctica en el aula. • 3º Encuentro Pcial. para la construcción del DC de EGB 2 (consultas en base al material que hace dos años esta en las escuelas para poder introducir las adecuaciones necesarias). • Visitas a escuelas (mayo a junio)	-1 docente x cada sección de jardines nucleados y no nucleados, 2 dtes. por turno de las escuelas de 1º categoría y 1 dte. por escuelas de 2º y 3º categoría y de personal único.	• Producción de materiales de apoyo

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
La Pampa	1998: - El proceso de seguimiento se realiza conjuntamente al desarrollo de las acciones relacionadas a la gestión curricular (Congreso Pcial., jornadas, etc.) - Distribución del Marco Gral. de los DC de los distintos Niveles, Regímenes y Modalidades y versiones preliminares de los DC NI-EGB 1. - Aprobación por Res. Ministerial de los documentos curriculares para NI- EGB 1y 2 . - Inicio del proceso de implementación y desarrollo curricular a través de jornadas en las que se nuclearon docentes por áreas de Coordinación. Se trabajaron las orientaciones didácticas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Física (EGB 2). - Transcripción de las modificaciones surgidas a los doc. de EGB 2 para la posterior distribución de la versión preliminar. - Consulta sobre Evaluación (mes de julio) (NI-EGB 1 y 2) . - Selección para la presentación en el VI Congreso Provincial de Políticas Educativas de experiencias de desarrollo curricular (NI-EGB 1 y 2)	-Docentes del 2º ciclo, de ctros. de apoyo escolar, de Ed.Especial , directivos y coordinadores	- Documentos de desarrollo curricular. - Doc. gral. de los distintos niveles, regímenes y modalidades. - Distribución de los DC NI-EGB 1. "Transversalización de la FEyC en el área de Cs. Sociales". - Materiales sobre evaluación, promoción y acreditación.
La Rioja	1997: - DC distribuidos a todas las escuelas (no fueron legitimados técnica y socialmente; en virtud de la ausencia de esta instancia surge la necesidad de redefinir lo producido a partir de una consulta). 1998: - El marco conceptual de NI fue sometido a consulta, el mismo es producto de la resignificación de los materiales existentes. - Se ha concluido la consulta del marco conceptual de EGB y se encuentran en proceso de sistematización los aportes enviados por todas las instituciones educativas de EGB. Han sido consultados además las instituciones de educación especial, los gremios, las instituciones intermedias, los credos y los IFD. - Consulta en el NI-EGB 1 y 2 sobre las áreas curriculares. Acciones en proceso: - Elaboración de la propuesta curricular para Cs. Sociales, Naturales y Tecnología. - Producción del marco teórico del NI y resignificar las producciones preliminares a través de propuestas curriculares areales o disciplinares. - Indagación sobre las prácticas curriculares vigentes en un a muestra.	Todos los actores del sistema. -Dir./Sup./Dte - Docentes -50 escuelas	Producción de materiales de apoyo para la comprensión de los Diseños Curriculares (NI-EGB 1,2 y 3)

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Mendoza	1997: • Seguimiento (intensivo a todas las escuelas) estrechamente asociado al acompañamiento y centrado en el análisis y evaluación de los alumnos. • Jornadas de trabajo sobre los documentos, por áreas. • AT a las escuelas que lo soliciten en el análisis del DC. 1998: • Se profundizaron las acciones de seguimiento de las propuestas curriculares en lo relacionado al desarrollo curricular en la formación de competencias comunicacionales y de resolución de problemas en 30 escuelas. • Consulta a 4000 dtes. de EGB 2 acerca de las propuestas curriculares y su implementación • Jornadas de presentación del Doc. Sugerencias Metodológicas. • Talleres centrados en la planificación didáctica y actividades de aula. • Jornadas de análisis de los componentes del DC. • Encuentros con docentes s/articulación de NI c/ EGB1 • AT a escuelas con necesidades especiales (EGB 1 y 2) • Capacitación específica en Lengua y Matemática. • Consulta de la propuesta curricular (EGB1) • Encuestas, entrevistas, análisis de cuadernos y observaciones de clases (EGB1) • Divulgación de las experiencias valiosas (EGB 1 y 2) • Consulta de la propuesta curricular (EGB2) • Lineamientos para la formulación de PCI (EGB2) • Encuentros con docentes sobre experiencias valiosas a partir de la implementación de la propuesta curricular. • Ajuste del sistema normativo en promoción, acreditación y evaluación.	-Sup,Dir,Dtes. -Docentes -Csejos.dirac. y7000 dtes. -Sup./Dir./Dte -Dtes. NI -Docentes -Escuelas -Docentes	• Módulos de trabajo • Orientaciones didácticas (para escuelas rurales, multigrado escuelas urbanas en C.S y C.N.) 1998: • Doc. específicos con orientaciones metodológicas y evaluación • Aprendizajes para la acreditación que orienten la enseñanza y evaluación, especialmente en promoción. • Materiales de apoyo para las distintas áreas y orientaciones didácticas. • Documento sobre evaluación en cada nivel. • Documentos con orientaciones didácticas para la implementación de EGB 2.
Misiones	1997: • Elaboración de guías didácticas sobre distintos modos de leer el DC. Cursos de acción simultáneos: 1) Acompañamiento y 2) Seguimiento. • AT especial a instituciones con un alto porcentaje de fracaso en el 1er. ciclo. • Ciclo de programas televisivos sobre experiencias pedagógicas innovadoras en gestión curricular e institucional. • Trabajo conjunto con supervisores. • Elaboración de un diseño de Evaluación de la implementación. • AT directa a todos los docentes en el área de Lengua. • Elaboración de la normativa para evaluación, promoción y acreditación.	-Directores y docentes. -Docentes	• Guías didácticas.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Misiones	1998: Las actividades de acompañamiento surgen de la información relevada en el seguimiento y consisten en la elaboración de material curricular y la asistencia técnico pedagógica en terreno. • Para las acciones de seguimiento se elaboró un diseño de investigación cualitativo. Los supervisores colaboraron en la preparación de estrategias de aproximación a las instituciones y permanencia en las escuelas. • Investigación cualitativa en 23 escuelas, para seguir el currículum real y los procesos de mediación. • Definición de la muestra de escuelas y se están realizando entrevistas semiestructuradas a un docente por ciclo, nivel y especialidad (NI, EGB 1 y 2 , 7mo. grado Educación Física, Música , Plástica y Tecnología). • Se fijó con los supervisores un encuentro semanal con la finalidad de intercambiar información sobre las acciones de seguimiento llevadas a cabo por el equipo curricular y las acciones de acompañamiento que realizan los supervisores. • Asistencia a un encuentro de directores y docentes con el objeto de brindar información sobre la sistematización y tratamiento que recibieron los aportes elaborados por los docentes durante la consulta de los dispositivos curriculares. • Recolección de información sobre el uso y comprensión de los diseños curriculares para NI, EGB 1 y 2, sobre los dispositivos curriculares para el 3º ciclo de la EGB y sobre las orientaciones didácticas (en proceso). • Se contextualizan las escuelas que componen la muestra, lo que posibilita proponer un material para el acompañamiento. • Recolección de información sobre experiencias significativas en la enseñanza de la lengua oficial en contextos multilingües. • Jornadas de trabajo sobre uso y comprensión del DC. • Talleres en la áreas curriculares. • Seminarios de evaluación de las acciones. • AT en zona a departamentos con mayor riesgo pedagógico. • Distribución de materiales Curriculares y difusión de las experiencias innovadoras.	-Supervisores Directores y Docentes. Supervisores -Directores y Docentes. Supervisores y Directores -Supervisores -Escuelas	• Se encuentra en proceso de elaboración un doc. que contiene un relevamiento de las acciones relacionadas con los Proyectos de Orientación y Tutoría llevados a cabo en los gabinetes psicopedagógicos de las escuelas.

ROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Misiones	- Estrategias de acompañamiento elaboradas por supervisores de cada región. - AT sobre la elaboración del PEI. - Encuentros mensuales por región (Simulacro de experiencias de aula, revisión, análisis de la normativa) - Seminarios de evaluación de las acciones.	-821 Escuelas Superv., Direc. y Docentes	- Desarrollos Curriculares contextualizados. - Documentos de seguimiento, monitoreo y evaluación. - Edición de videos educativos.
Neuquén	1997: - Trabajo desde el eje "La especificidad de la relación conocimiento-práctica docente en el nivel inicial " - Trabajo de campo donde se intentó articular teoría y práctica en la elaboración del PCI, se realizaron encuentros por zonas de supervisión. (Las docentes fueron las que demandaron las áreas a trabajar) (NI) - Encuentros docentes (Nivel Inicial) - AT para revertir nudos problemáticos en relación con la alfabetización en el 1º ciclo, ausencia de criterios comunes en acreditación y promoción, y ausencia de estrategias para la gestión integral (EGB 1). - Consulta a supervisores sobre los documentos curriculares (EGB 1 y 2). - Evaluación parcial de la implementación. 1998: - Jornadas mensuales de perfeccionamiento en NI. - Proyecto de investigación a cargo de los IFD. - Se realizaron encuentros cooperativos de trabajo en las 5 regiones de la provincia de motivación sobre el uso del materiales curriculares. - Jornadas sobre las áreas de Ciencias Naturales y Lengua. - Jornadas de evaluación sobre las áreas curriculares. - Seguimiento monitoreo e impacto de las acciones. - AT a las escuelas en riesgo pedagógico (EGB 1 y 2) - Foro de experiencias curriculares innovadoras por distrito. - Foro dte provincial sobre experiencias en Nivel Inicial - EGB 1, 2 y 3 relacionadas con prevención de riesgo pedagógico, retención escolar y atención a la diversidad - Implementación de líneas de investigación para evaluación y monitoreo de los avances en la apropiación e implementación de los DC (encuestas a docentes, planificaciones institucionales y de sala de clase, cuadernos de los alumnos, sistematización de datos y devolución a las escuelas).	43 JIN y 250 salas anexas a esc. prim. -Docentes, equipos de conducción, supervisores -Supervisores Dtes/Superv./ Directores. -Maest jardin. Eq.de cond. y supervisores. -Instituciones Dtes/Superv./ Directores.	"Doc. de implementación curricular del NI " - Doc. elaborados por especialistas de las distintas áreas. - Video Cs. Naturales. 1998 - Docs. de seguimiento, monitoreo y evaluación - Indicadores del impacto. - Instrumentos de seg. y evaluación de los alumnos "Propuesta de prototipos institucionales para EGB1 y 2" - Micros televisivos y radiales.

ROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Río Negro	1997: 1) Difusión e implementación - Reuniones entre las Dir. de Nivel y la Secretaría Técnica de Gestión Curricular con los supervisores para analizar los avances. - Encuentros en 3 zonas de la provincia a cargo de los especialistas para resolver las cuestiones prácticas de aplicación del DC. - Jornadas de trabajo acerca de las áreas con los docentes. 2) Seguimiento de la concreción curricular. - Jornadas institucionales: análisis de informes, con devolución de las dudas presentadas. - Análisis de los PEI y devolución de los PEI. - Sistematización de los datos contenidos en las fichas de Seguimiento y Evaluación. En base a esta información se elaboró un documento destinado a especialistas disciplinares y otro destinado a los docentes y equipos de conducción de las instituciones 1998: Los trabajos de seguimiento y gestión curricular se encuentran estrechamente relacionados. - Convocatoria a todas las escuelas para que envíen los PEI, PCI y PPE. - Devoluciones por escrito acerca del proyecto y sugerencias bibliográficas. - Alternativa de taller escrito con los superv. sobre temas priorizados por los docentes. - Seminario taller de devolución a las escuelas: "Gestión y acompañamiento de la implementación curricular" (en proceso de armado y organización) - Jornadas y espacios de interacción entre direcciones de Nivel y supervisores y especialistas y docentes. - Distribución de desarrollos curriculares elaborados en 1997. - AT a la implementación de los DC de NI-EGB 1 y 2. - Seguimiento de la concreción curricular por zona de supervisión a través del análisis de PEI, planificaciones y proyectos pedagógicos. - Jornadas de trabajo sobre construcción del PEI-PCI, en las zonas que remitieron mayor cantidad de proyectos pedagógicos. - Actividades de investigación de campo en el NI sobre un estudio de casos y en la EGB y articulación con el NI con foco en Lengua y Literatura. - Aplicación en instituciones de EGB de un cuestionario que aporte información acerca de avances y/o dificultades en el proceso de concreción curricular.	-Supervisores -Docentes Supervisores, Directores y docentes. Supervisores, Directores y docentes.	"Encuadre metodológico para la evaluación de la implementación del DC" - Desarrollos curriculares por áreas. - Docs. de desarrollo curricular, incluyendo fichas de seguimiento y evaluación (permiten ver los distintos tipos de gestión en cada escuela) 1998 - Doc. "La formación docente" - Cuestionario sobre implementación del DC. NI: 2 de c/u - Doc. de Campo de la Realidad Natural y social ; Campo de los lenguajes estético - expresivos ; Campo de la Matemática EGB 1 y 2: 2 de cada uno - Doc. Teatro , FeyC ; Ed. Física ; Lengua y Literatura , Tecnología, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Matemática, Plástica .

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Salta	Realizadas hasta 1997 : • AT a las escuelas a 140 escuelas que componen una muestra (se incluyeron 22 escuelas de la muestra de investigación en el Operativo de Evaluación). • Talleres de consulta (E. Artística y E. Física) • Encuentros cooperativos con supervisores para compartir experiencias. • Comisión para la determinación de lengua extranjera como área del DC. • Se solicitaron informes a las instituciones sobre una guía de orientación y análisis del diseño (2 circulares pedagógicas), se sistematizaron los mismos y se realizó una devolución a las escuelas. • Se trabajó en la versión 2 del DC. 1998: • Observación de 300 cuadernos de clase (1º, 2º, 3º, 4º y 6º grado). • Continuación de una investigación cualitativa-interpretativa sobre la base de entrevistas a directores y encuestas a docentes (las hacen los supervisores, luego se hace el cruce con la observación de los cuadernos). • Proceso de autoindagación en las escuelas por medio de dos circulares pedagógicas • Continuación de los encuentros cooperativos, una vez por semana. • Talleres de trabajo entre docentes acerca de las distintas áreas. • Elaboración conjuntamente con supervisores del "Manual del Supervisor" (en proceso). • Acompañamiento al total de los inst. a través de un programa radial que se emite 2 veces por semana sobre los temas relacionados con las áreas curriculares. • Visitas a las escuelas. • Inclusión de directores y docentes en el equipo curricular para la nueva versión del DC. • AT para el nuevo rol del supervisor y elaboración del manual del supervisor • Capacitación presencial y semipresencial en Ed. Física y Artística. • Elaboración de una investigación exploratoria sobre la implementación curricular. • Ajuste de los DC de NI - EGB 1 y 2.	-Sup./Dir / Dte Supervisores -22 escuelas. -Supervisores -Sup/ Dir / Dte -Muestra de escuelas	1997: • Programas radiales (2 veces por semana) sobre las áreas curriculares. • Doc. de apoyo por áreas • Videos, cartillas • Materiales de apoyo p/ la gestión pedagógica de supervisores y directores (11 documentos). 1998: • Doc. sobre educación semipresencial • Materiales para la implementación en zonas en riesgo educativo • Docs. sobre desarrollo del PEI • Doc. con experiencias de intercambio de las jornadas institucionales. • Manual del super-visor. • Instrumentos para evaluar el material de apoyo.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
San Juan	1997: - Jornadas presenciales para el conocimiento y profundización del DC, excepto Educación Artística. - Talleres con maestros referidos a la aplicación en el aula del DC. - Seguimiento de la implementación del DC en la institución escolar en una muestra (entrevistas a directores y docentes, guía de análisis de videos, cuestionarios de caracterización de la institución incluyendo un diagnóstico del estado de la implementación del diseño). - Jornadas y talleres para la reflexión sobre nuevos modelos de evaluación. - Revisión del DC NI - EGB 1 y 2 (Versión 1), en el encuadre pedagógico - didáctico y en las áreas curriculares. 1998: - Jornadas de intercambio de experiencias con evaluación (Resp: Supervisores) - Elaboración de normativa para la evaluación. - Diseño e implementación de plan de investigación – acción de la Transformación Educativa. - Propuesta de capacitación docente a cargo de supervisores. - Versión 2 DC c/ temas no tratados (transversales , PEI, PCI,PA) - Desarrollo de las áreas no cubiertas (Ed. Artística y L. Ext.) , consulta.	-Supervisores - Directores (gestión estatal y privada) -Mtra. de 50 escuelas -Supervisores -Mtra. de esc. -Direct / Dtes. -Docentes	Documentos y guías de evaluación.
San Luis	1997: - Trabajo por áreas desde el 1° ciclo. - Concurso de cargos directivos a través de convocatoria pública . - Elaboración de un documento de evaluación de los alumnos para EGB 1 y 2. Para su implementación se lo acompañó de un marco teórico y un instructivo para su utilización. - Trabajo sobre la articulación del NI y EGB 1. - Consulta sobre los CBC y su posible adopción de implementación en las escuelas durante 1996, de lo que se infirió la demanda de capacitación, aclaración y especificación de términos, niveles de profundidad y nuevos contenidos del currículum. - Normativa para la evaluación, promoción y acreditación entre ciclos y niveles. Entre los años 1997-1998 se jubiló el 90% de los supervisores de NI, primario y medio. Previsto el llamado a concurso en lo que resta del año para cubrir los cargos.	- Directores -Direct / Dtes. -Direct / Dtes - Escuelas	- Doc. de evaluación de los aprendizajes para la EGB. - Normativa para la evaluación promoción y acreditación entre ciclos y niveles. - Docs. sobre elaboración de PCI - Docs. sobre seguimiento y monitoreo de la implementación del trabajo por áreas.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
San Luis	- Jornadas de trabajo (con evaluación de la implementación por áreas y de la implementación del documento de evaluación de los aprendizajes) - AT para el desarrollo curricular en áreas complejas (con 1 solo docente) Cs. Naturales Cs. Sociales. - Elaboración de un documento resumen con los contenidos que presentaron mayores problemas.	-Dir/Dtes/Sup.	Circulares pedagógicas.
Santa Fe	1997: - Elaboración del DC definitivo. - Propuesta curricular para el 1º ciclo del Nivel Inicial referida a contenidos, orientaciones didácticas, organización y gestión institucional. - Difusión a la comunidad acerca de la implementación (canales de TV , afiches) - Proceso de transición del 2º al 3º nivel de especificación curricular mediante el cual se elaborarán los PCI enmarcados en el PEI. - Implementación de la libreta de evaluación para el 1º ciclo y 7mo. año de la EGB, libretas de evaluación para la Educación Especial y consulta sobre evaluación en el Nivel Inicial. - Trabajo con directores, las comisiones regionales informan demandas por áreas (Educ. Artística es demanda generalizada). 1998: El seguimiento se realiza a través de los supervisores y las Direcciones de Nivel. - AT en las diferentes áreas por grupos de escuelas , se asistió a un total de 100 esc. - Visitas a las regiones, agrupamientos y escuelas. - Encuentros para el análisis de la propuesta de NI. - Jornadas , seminarios y talleres de trabajo . - Se asiste a las escuelas en competencias lingüísticas y de resolución de problemas. - Consulta a las instituciones de NI sobre la evaluación y acreditación de los aprendizajes, se analizaron los trabajos presentados y se sistematizaron dando respuestas a las demandas puntuales y recurrentes. "Seminario Acreditación de aprendizajes de NI", destinado a supervisores de gestión pública y privada y equipos del Ministerio. Como producto de este seminario se encuentra en proceso de elaboración un video con imágenes de jardines, exposiciones y conclusiones de los grupos , el mismo será remitido a las instituciones.	-100 escuelas 60dtes NI y 384 EGB 1y2. -Directores Sup/Resp.reg Resp.de elab. De insumos p/ talleres , Dir. ,Dtes. -Supervisores	- Instrumento de seguimiento de la transición. - Registro de experiencias significativas y producción de videos. - Instrumentos de evaluación. - Video de apoyo áreas curriculares a tutores. - Documentos, Orientaciones Didácticas y Bibliográficas para el NI - EGB 1 y 2 - Documentos sobre evaluación, acreditación y promoción en Educación Especial - Cartillas de difusión a la comunidad. - Doc. de apoyo para la implem. del DC en 7º. - Doc. sobre contenidos transversales (en elab.) - Material para la reflexión para la implementación de Tecnología en el NI y la EGB. - Desarrollo Curricular para Ciencias Sociales. - Propuesta curricular para el Nivel Inicial. - Documentos para los encuentros de las áreas de Cs. Sociales, Cs. Naturales, Matemática , Lengua , Tecn., Ed. Artística, Ed. Física, FEyC. - Orientaciones didácticas para el NI. - Doc. para el Desarrollo Curricular del 1º ciclo de NI. - Doc. de Resolución de problemas.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Santa Cruz	1998: - Para la transición del 2º al 3º nivel se utilizan 4 dispositivos :1)Propuesta institucional 2)Capacitación, 3) Monitoreo y 4) Desarrollos Curriculares. - La capacitación, a través de módulos de trabajo, se ha centrado en un enfoque para la elaboración del DC - El seguimiento se hace articuladamente con los IFD, que visitan escuela por escuela, realizan observaciones de clases, entrevistas con docentes, asisten a las instancias presenciales de capacitación, evalúan la capacitación. Los capacitadores son contratados por los IFD (son los mismos que elaboran el DC) - Tienen prevista una investigación sobre una muestra de escuelas en Matemática , incluyendo la observación de cuadernos de clase. - Observaciones, entrevistas a docentes . Lo realizan dos personas de la comisión curricular más los supervisores (NI) - Se trabaja con los PEI de los jardines para poder ver el grado de pertinencia con los CBC, se está realizando una matriz de datos con 50 jardines sobre datos cuantitativos y cualitativos con los supervisores. - Se realizará AT a cada institución desde las disciplinas para luego evaluar (NI)	100% de las escuelas. -Docentes - Jardines	- Se encuentra prácticamente finalizado el documento para Matemática, está en una etapa de análisis por parte del cuerpo de supervisores y su distribución está prevista para el 2º semestre. - Educación Física : está en etapa de evaluación final. - Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua , Artística y Tecnología están en proceso de capacitación. - Módulo Lengua NI (en etapa de finalización).
Santiago del Estero	1997: - Consultas directas acerca de los DC NI - EGB 1 y 2 en seminarios y jornadas institucionales e inter-institucionales. - Capacitación en servicio - Talleres de reflexión en el área de Matemática. 1998: - Relevamiento de información acerca de Centros Pedagógicos, estado de situación de la capacitación de los supervisores y de los docentes en general. - Conformación de equipos de monitoreo zonales con los recursos humanos de los IFD y de los CP (sobre una muestra de escuelas). - Talleres destinados a supervisores.	-Supervisores -Mtra. de escuelas	

ROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Tierra del Fuego	1997: - La tarea ha sido estructurada en torno a tres ejes: 1. Indagación acerca de la propuesta del DC 1.0, 2. Seguimiento de la implementación de los DC , 3. Acompañamiento institucional. - Seguimiento a través de una muestra de instituciones escolares, se recibieron los PEI y del aula, se elaboraron instrumentos para el seguimiento (guías de análisis, encuestas a docentes referidas a la relación entre los proyectos y planificaciones con el DC, encuestas a directivos con el fin de recabar información acerca del grado de difusión de los materiales curriculares y el grado de apropiación de los mismos). - AT a supervisores en relación con la transición del 2º al 3º nivel . - Trabajo sobre el DC de EGB 2 con referentes (maestros de escuelas) a través de seminarios de consulta e intercambio. - Recuperación de experiencias de Lengua y Matemática. - Seminarios de consulta del DC de NI para docentes. - Jornadas de AT con docentes con suspensión de actividades por turno. - Capacitación en servicio a los supervisores. - Encuestas a directivos para trabajar con los docentes. - No hubo acompañamiento en EGB 1. 1998 : - Ajuste del marco general del DC de NI (marco gral. Común con especificaciones para cada uno de los niveles) (en elaboración). - Elaboración de criterios de evaluación, acreditación y promoción . Contenidos transversales y articulación entre niveles (NI). - Revisión y reformulación de criterios de evaluación (EGB 1 y 2). - Coordinación de la producción de documentos para la discusión de referidos a criterios de evaluación, acreditación, promoción (EGB 1 y 2). - Comienzo de la asistencia para la producción de documentos para consulta referidos a contenidos transversales, estructura curricular, distribución horaria, prototipos institucionales y evaluación (NI-EGB 1,2y3) 2 Talleres para el trabajo de las guías para la comprensión del DC. - Jornadas de trabajo sobre conceptualización e instrumentos de evaluación.	-Supervisores Docentes -Directores y docentes. -Docentes Supervisores	- Guías de marco conceptual y disciplinar. (NI) - Docs. Curriculares por áreas - Guías de consulta y docs. sobre promoción, acreditación y evaluación.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Tierra del Fuego	1998 : - El seguimiento y evaluación se lleva a cabo en una muestra de 20 escuelas compuesta por: escuelas con PEI, de Nueva Escuela, 2 escuelas que ocupen el mismo edificio, rurales, con experiencias en Lengua y Matemática y del Plan Social. Los especialistas visitarán las escuelas o las agruparán en jornadas de trabajo conjunto. - Reuniones con las supervisoras y con los equipos directivos de las escuelas para obtener participación y consenso para llevar adelante la investigación. - En el marco del "Plan de Investigación Evaluativa" se realizaron observaciones y registros de las prácticas docentes, relevamiento de datos institucionales y de necesidades de AT, entrevistas a directivos y docentes y acompañamiento y lectura de planificaciones, cuadernos de clase, carpetas, etc. - Talleres de AT sobre marco conceptual y disciplinar (NI), sobre el doc. para Ed. Física y en el área de Artística. - Jornadas institucionales sobre la base de los materiales y de necesidades específicas. - Trabajos de investigación y desarrollo en Lengua y Matemática. - Seminario de consulta de: Lengua Ext. para EGB 2 y 3, Lengua y Matemática NI, Marco Gral. del DC de NI y última consulta del DC para NI. - Jornadas de AT sobre problemáticas en la implementación y sobre el Marco General del DC. - Los borradores de los DC fueron remitidos a las instituciones para la consulta.	Supervisores -Sup/ Dir / Dte -Sup/ Dir / Dte	- Documentos de aportes bibliográficos sugerencias y propuestas metodológicas. - Documentos sobre Tecnología, Ed. Física, Form. Ética y Ciudadana, Matemática y Cs. Sociales. 1998 - Doc. para la consulta referidos a contenidos transversales estructura curricular, carga horaria, prototipos institucionales y evaluación. - Criterio de evaluación, promoción y acreditación. - Docs. de desarrollo curricular de : Educación Física (1), Glosario de Música (1), Tecnología (4), Matemática (2), Expresión Corporal (1) y Teatro (1). - Aprendizajes para la acreditación de las áreas y/o disciplinas de EGB 1. - Estructura curricular de EGB 1 y 2 por área y/o disciplina. - Ajuste del marco general del DC de NI (1996) (Marco Gral. Común con especificaciones para cada uno de los niveles). - Componentes del Mco. Gral para NI ; "EL niño" y "Características del nivel" (en elaboración). - Borrador del DC de NI versión 1.0 de - Matemática, justificación del área y de los ejes. - Borrador del DC de NI versión 1.0 de Lengua, terminando la producción de las Orientaciones Diácticas (finalizado en agosto) - Diseño Curricular de NI, versión 1.0 - Reajuste de las producciones referidas a "Aprendizajes para la Acreditación y expectativas de logros para EGB 1", teniendo como referente las producciones de NI-EGB 2 y 3. Los materiales se encuentran en la etapa final de elaboración.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES		
	ACCIONES	Destinatarios	Documentos de Apoyo
Tucumán	1997: - Elaboración de documentos curriculares contextualizados, materiales para la comprensión de los DC, materiales para el PEI y PCI. - Elaboración de materiales de evaluación (borradores con consulta a supervisores). - Jornadas de reflexión. - Asesoramiento y visitas a las escuelas seleccionadas. 1998 : El seguimiento se lleva a cabo en 46 escuelas. - Jornadas de reflexión con supervisores del Área Artística y de Educación Física para consensuar acciones para instalar el DC de cada área y acordar estrategias para elaborar el PCI. - Jornadas de reflexión con supervisores del Área Música para analizar el DC y organizar las actividades con los docentes. - Jornadas de reflexión del Área Plástico Visual, Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Cs. Naturales con la totalidad de los directores de las escuelas - Consulta sobre el DC de NI (se convocó a la Direc. de NI, supervisores, sup. de las áreas artísticas y Ed. Física, maestras Jardineras, gremios, especialistas, dtes.) - Elaboración de una encuesta para ser administrada en cada una de las instituciones que se visitan. - Se acordó con los supervisores y directivos de las instituciones que componen la muestra la realización de actividades dentro de las instituciones. - Se presentaron informes parciales de las observaciones realizadas durante una semana completa en 2 escuelas (en ambos turnos). La devolución se hará en forma separada a docentes y directores. - Se esta confeccionando un registro de logros y dificultades observados en la implementación para tener en cuenta en la elaboración del programa de ampliación de la muestra para el período 1999. 5 jornadas de reflexión para maestros de las áreas de Plástica y Música, con el fin de analizar y trabajar aspectos concretos del DC que presenten dificultades para su implementación. - Jornadas de reflexión sobre las áreas Plástica (6 jornadas), Música (7 jornadas) y Ed. Física (3 jornadas) (julio-agosto). 6 Reuniones con el, se trataron temas referidos a los jardines de infantes. 7 Jornadas de trabajo con los supervisores. - Reunión de trabajo sobre evaluación de las jornadas con los 50 supervisores.	Supervisores, Direct./Dtes. Maestras jardineras, plástica y música -Supervisores -Docentes -Directores -Supervisores -100% de los docentes de NI-EGB 1 y 2 -100% de los directores o vice de esc. de EGB 1 y 2 -Supervisores	- Manual Operativo (aspectos significativos del DC) - Documentos Curriculares por áreas - Fichas de seguimiento, ayuda y comprensión de los documentos de desarrollo curricular. - Materiales sobre concientización en las instituciones y gestiones para la organización de espacios institucionales. - Documentos de apoyo sobre el marco general. - Documentos por áreas: 1) Abordaje de núcleos problemáticos disciplinares, 2) Sugerencias y propuestas metodológicas, 3) Glosarios, 4) Aportes teóricos bibliográficos, repertorios. - Documentos sobre Tecnología, Ed. Física, Form. Ética y Ciudadana, Matemática, Ciencias Sociales, Lengua y Ciencias Naturales. - Materiales sobre evaluación, promoción y acreditación. - Doc. A6: Evaluación (publicado) - Serie A, B y C de documentos curriculares para todas las áreas.

CUADRO N° 2.1 : Acciones de Implementación y Seguimiento - 1999

PROVINCIA	ACCIONES y DESTINATARIOS	MATERIALES CURRICULARES
Buenos Aires	Acciones previstas: • Acciones de acompañamiento a la implementación.	
Catamarca	Acciones previstas: • Versión final del Documento Curricular para el Nivel Inicial y EGB. • Talleres de trabajo destinados a capacitar a supervisores y técnicos para la elaboración de materiales curriculares a distancia y referidos al proceso de implementación seguimiento y monitoreo de la propuesta curricular.	
Ciudad de Buenos Aires	Acciones previstas: • Edición y distribución de la primera versión del DC para NI, EGB 1 y 2. • Desarrollo de instancias de consulta y AT que posibiliten la apropiación de los Diseños, programadas conjuntamente con la Escuela de Capacitación. • Consulta sobre los Diseños curriculares, con modalidad presencial, a 2500 docentes de NI y de EGB 1, 650 directivos y 100 supervisores. • Reajuste de los Diseños preliminares, a partir de los resultados de la consulta. Acciones en proceso: • Se distribuyó la 1ª versión del Mco. Gral. de todos los niveles y del DC de EGB 1. • En desarrollo, plan global de consulta a supervisores, directores y coordinadores del 1º ciclo del actual nivel primario. • 9 encuentros de consulta en las áreas de Matemática, Lengua, Conocimiento del Mundo, Informática, Artes y Ed. Física. Destinatarios: Coordinadores del 1º Ciclo. • Consulta sobre los documentos curriculares relativos a EGB 2 (inicio de acciones). • Se distribuyeron los Pre - Diseños Curriculares de EGB 2.	
Córdoba	No se cuenta con información al respecto	

PROVINCIA	ACCIONES Y DESTINATARIOS	MATERIALES CURRICULARES
Corrientes	Acciones previstas: - Jornadas de acompañamiento y seguimiento a 1) Supervisores, directores de Nivel y directores escolares de NI y EGB 1 y 2 ; 2) a docentes y directores de secciones de Jardines de Infantes anexos a EGB ; 3) a directivos de escuelas de Alto Riesgo pedagógico de NI y EGB 1, 2 y 3. - Seminario Provincial destinado a docentes del Nivel Inicial. - Investigación cuanti - cualitativa en una muestra de escuelas, la misma servirá como insumo para el ajuste del Diseño Curricular de Nivel Inicial, EGB 1, 2 y 3. Acciones en proceso: - Seminario "El Diseño Curricular en la práctica áulica" destinado a directivos y docentes de secciones de Nivel Inicial anexas a EGB, de gestión estatal y privada . Se realizarán en 12 encuentros en sedes de capital e interior de la provincia. - Seminario destinado a supervisores y directivos de instituciones de Nivel Inicial (55 de escuelas pertenecientes al CGE, 33 de Enseñanza Privada y 7 de Enseñanza Media más los respectivos supervisores. Se tienen programados tres encuentros. - Seminario "El directivo como gestor del Currículo de EGB 1 y 2", se lleva a cabo en 10 sedes de la capital y el interior, destinado a directivos y supervisores de instituciones de EGB de gestión oficial y privada. Temas: Matemática, Lengua y Cs. Naturales	Elaboración de materiales de desarrollo curricular sobre temáticas no desarrolladas en los DC de Nivel Inicial y EGB 1 y 2.
Chaco	Acciones previstas: Talleres destinados a docentes sobre enseñanza y evaluación de las áreas curriculares.	
Chubut	Acciones previstas: Seguimiento y evaluación de la implementación de los DC de NI y EGB 1, 2 y 3.	
Entre Ríos	Acciones previstas: - Jornadas de Asistencia Técnica y de aplicación de instrumentos de seguimiento sobre una muestra de 105 escuelas (10% del total provincial). - Reajustes a los DC, a partir de las observaciones realizadas. Acciones en proceso: - Se iniciaron las acciones de seguimiento y evaluación sobre una muestra de 105 escuelas de 1º, 2º, 3º, 4º categoría y de personal único. Objetivo: aspectos relacionados con la interpretación, manejo , uso y apropiación de la información referida al DC y materiales curriculares)	Elaboración y distribución de materiales de desarrollo curricular (orientaciones didácticas, criterios de evaluación por áreas, orientaciones para escuelas rurales y de personal único).

PROVINCIA	ACCIONES Y DESTINATARIOS	MATERIALES CURRICULARES
Formosa	Acciones previstas: No se cuenta con información al respecto.	
Jujuy	Acciones previstas: • Implementación del DC de EGB 2, a través del acompañamiento y seguimiento en instituciones. En coordinación con delegados regionales, supervisores e instituciones. • Talleres de acompañamiento en las instituciones. • Seguimiento en una muestra de 16 escuelas. • Jornadas de taller con docentes de las 5 regiones de la provincia (EGB 1, 2 y 3). • Las acciones destinadas al seguimiento no se han desarrollado durante el presente año.	
La Pampa	Acciones en proceso: • Jornadas de difusión sobre el anteproyecto de normativa sobre Evaluación.	
La Rioja	Acciones previstas: • Elaborar los documentos curriculares y someterlos a consulta para la versión definitiva : 1º versión para la consulta de: NI: Cs. Sociales, Cs. Naturales, Ed. Artística, Ed. Física. EGB 1 y 2: Ed. Artística (Música), Historia y Ciencias Naturales. • Seguimiento de la implementación de los DC. • Asistencia Técnica para la implementación de los DC de NI-EGB 1 y 2 y EGB 3 destinada a supervisores, directores y docentes. • Investigación sobre las prácticas curriculares vigentes en una muestra de 150 escuelas. Acciones en proceso: • Encuentros de sensibilización y organización de la tarea escolar destinados a supervisores y directivos de la totalidad de las instituciones provinciales. • Jornadas de evaluación del DC destinadas a docentes, directivos y alumnos de 7º año de todas las escuelas. Se abordaron temas relacionados con el mejoramiento de la 1º versión del DC.	• Materiales de apoyo para la comprensión de los Diseños Curriculares. • Documentos de sistematización y evaluación del proceso de implementación de los DC. En impresión y distribución: • Elaboración y distribución de las primeras versiones de los DC para Nivel Inicial y EGB: Mco. Teórico de NI y de EGB, Diseños Disciplinarios Nivel Inicial: Matemática y Ed. Tecnológica, Diseños Disciplinarios de EGB 1 y 2 de : Matemática, Lengua, Cs. Sociales (Geografía), Ed. Física, FEyC, Ed. Tecnológica, Ed. Artística.
Mendoza	Acciones previstas: • El trabajo se centrará en torno a tres líneas de acción : 1) Reflexión y apropiación del currículum. 2) Implementación gradual de los acuerdos curriculares y 3) Formulación del Diseño Curricular NI-EGB. • Visitas, encuestas, entrevistas y análisis de las planificaciones y cuadernos de una muestra de escuelas representativas para evaluar la implementación de la propuesta curricular. • Jornadas de AT con supervisores de NI, EGB 1 y 2 para compatibilizar criterios e instrumentos de seguimiento de la implementación curricular.	• Completamiento de la propuesta curricular de : NI, EGB 1 y 2; elaboración de un documento único que recoja la apertura de los contenidos de cada área y elaboración de la propuesta curricular de F. E. Y C. como contenido transversal.

PROVINCIA	ACCIONES Y DESTINATARIOS	MATERIALES CURRICULARES
Mendoza	- Acompañamiento al cuerpo de supervisores y directores sobre el desarrollo de las distintas áreas ; la enseñanza y evaluación de contenidos transversales; estrategias de planificación didáctica y de presentación de los documentos curriculares. Acciones en proceso: - Acciones de seguimiento de las jornadas, llevadas a cabo en las escuelas, con supervisores de los equipos curriculares. - Vistas a escuelas para observar la implementación de la propuesta curric. de Lengua - Jornadas de asesoramiento a directivos y docentes sobre la implementación de los contenidos de Teatro, Ed. Artística, Matemática, Tecnología.	
Misiones	Acciones previstas: - Asistencia Técnica en terreno a docentes y directivos para la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales con especial énfasis en los PCI y del aula - Plan de monitoreo sobre el impacto de la transformación curricular en los aprendizajes de los alumnos e institucionales. Acciones en proceso: Jornadas de AT a directores y docentes de los cuerpos de conducción (marzo)	Documentos y cartillas curriculares para la implementación de innovaciones pedagógicas en distintos contextos y atendiendo a la diversidad.
Neuquén	Acciones previstas: - Distribución del Diseño Curricular de EGB 1 y 2 en su versión definitiva a todas las instituciones de la provincia. - Encuentros de trabajo con supervisores y especialistas y entre supervisores y equipos de conducción y entre éstos y docentes. - Evaluación y seguimiento del impacto de las acciones de implementación. Contraste de los PCI de las instituciones. Acciones en proceso: - Encuentro presencial en el Distrito 3 de Zapala con supervisores. 4 Encuentros de trabajo "Seguimiento y evaluación del Diseño Curricular de EGB 1 y 2" : 3 en Zapala, 1 en San Martín de los Andes y 1 en Junín de los Andes. Se convocó a supervisores, directores y un docente representativo de EGB 1 y otro por EGB 2. - El trabajo se centró en el abordaje teórico del Diseño y posteriormente en la implementación de Estrategias Didácticas de aplicación de los contenidos.	- Elaboración de documentos de apoyo al Diseño Curricular y sobre estrategias para el logro de acuerdos metodológicos didácticos. - Guías orientadoras y propuestas de trabajo para los encuentros.

PROVINCIA	ACCIONES Y DESTINATARIOS	MATERIALES CURRICULARES
Río Negro	Acciones previstas: Asistencia Técnica a la implementación de los DC de Nivel Inicial y EGB 1 y 2.	Materiales distribuidos 1999: - Naturales: "Los actores escolares... En busca del sentido". / "Reflexiones a la hora planificar" (NI). - Matemática: "Socialización de experiencias docentes" / "Acerca de la enseñanza de la geometría" (NI). - Lenguajes Estético Expresivos: "Experiencias educativas significativas" / "Los rincones: Una experiencia didáctica en el jardín" (NI). - Teatro: "Como dramatizar un cuento sin hacerse tanto drama" / "Del juego al teatro o viceversa". (EGB 1 y 2) - Naturales: "Ideas previas de los alumnos: ¿cómo conocerlas y qué hacer con ellas?" -1ºpte./ "Ideas previas de los alumnos: Otras ejemplificaciones" - 2º pte. - Tecnología: "Conceptos y algo más" / "De la presentación a la acción" (EGB 1 y 2) - Lengua y Literatura / Ed. Artística: Plástica. (EGB 1 y 2) "Pensar en proyectos...Cuando las áreas trabajan juntas..." (EGB 1 y 2) - Matemática: "La división por dos cifras: Un mito escolar" / "La medida: un cambio de enfoque" (EGB 1 y 2) - F.E y C: "Decidir juntos: aprendiendo a vivir en democracia" / "Un taller para trabajar valores sociales" (EGB 1 y 2)
Salta	Acciones previstas: - Monitoreo y seguimiento de la implementación del DCP de NI y EGB 1 y 2. Trabajo con supervisores, directores y docentes. - Seguimiento curricular y orientación y apoyo a las instituciones sobre proyectos de investigación - acción en problemáticas específicas. Se promoverá la elaboración de proyectos de orientación y tutoría en dichas problemáticas complementando al mencionado espacio curricular. Acciones en proceso: 22 AT a escuelas en el marco del acompañamiento a un grupo de escuelas. - AT de NI en 4 establecimientos núcleos de Capital (60 docentes y directivos). Temas: estrategias metodológicas para el abordaje de nuevos contenidos.	En impresión y distribución: - Serie de documentos sobre: Encuadre pedagógico didáctico; Componentes curriculares; Metodología para la articulación de los contenidos de EGB 1 y 2 con los de EGB 3. - Doc. "Una realidad más Plurigrado" - Doc. "Del PEI al Proy. Educativo Curricular" - Doc. "Un arte difícil ...Supervisar" (excepto área de Tecnología). - Doc. N°2 : Proyecto, Orientación y Tutoría.
San Juan	Acciones previstas: - El núcleo prioritario de trabajo será la AT focalizada en la Gestión y Evaluación de la implementación curricular en cada uno de los niveles y ciclos. - Monitoreo para la evaluación de implementación curricular y el impacto en el aula. - Proyecto de investigación sobre una muestra acotada de instituciones, sobre el impacto de la transformación en los procesos de enseñanza - aprendizaje.	Elaboración de un documento sobre la Gestión y la Evaluación de la implementación curricular en todos los niveles.

PROVINCIA	ACCIONES Y DESTINATARIOS	MATERIALES CURRICULARES
San Luis	<i>Acciones previstas:</i> No se cuenta con información al respecto.	
Santa Cruz	<i>Acciones previstas:</i> No se cuenta con información al respecto.	
Santa Fe	<i>Acciones previstas:</i> - Jornadas de asistencia técnica a supervisores y directores de las 9 regiones de la provincia. - Observación, entrevistas, análisis de documentos y registro de experiencias.	Se prevén elaborar los siguientes documentos: - Doc. Articulación de contenidos EGB 1, 2 y 3. - Doc. Evaluación. - Doc. Integración de contenidos en el NI. - Doc. La itinerancia en el NI para esc. rurales. - Doc. Integración escolar: las adaptaciones curriculares como respuesta a las necesidades educativas especiales.
Santiago del Estero	<i>Acciones previstas:</i> No se cuenta con información al respecto.	
Tierra del Fuego	<i>Acciones previstas:</i> - Comenzarán con las acciones a partir del 2º semestre. - En el período enero - marzo del presente año se distribuyeron los DC de NI y EGB 3.	
Tucumán	<i>Acciones previstas:</i> - Edición, impresión y distribución de los DC de NI Versión 1.1, acompañamiento, seguimiento y evaluación de la misma. - Reuniones y jornadas de reflexión con supervisores, directores y docentes. - Jornadas de trabajo con zonas de supervisión de análisis de la implementación. - Acompañamiento, seguimiento y evaluación de los DC de EGB 1 y 2. - Reuniones y jornadas con supervisores y directores para asistir en las problemáticas de organización y gestión institucional. - Jornadas de trabajo con zonas de supervisión de análisis de la implementación. <i>Acciones en proceso:</i> 7 Jornadas de trabajo referidas a Lengua y Matemática con una asistencia total de 821 docentes del Nivel y 4 supervisores 3 Jornadas con maestras de Nivel Inicial en las áreas de Matemática y Lengua :1º) 108 docentes de PROMIN; 2º) 68 docentes de las zonas 1,5,15 y 39; 3º) 101 docentes de las zonas 4,30,34,35 y 41. - Análisis de los registros de seguimiento de la implementación en 8 secciones de jardines pertenecientes a 5 escuelas. 2 Jornadas de Ed. Artística, orientadas a la selección de contenidos significativos para la formación integral. Estrategias metodológicas Música y Plástica. - Jornadas de trabajo destinadas a EGB 2 con: 1) 30 sup. que este año tienen EGB 3 (24 escuelas); 2) 33 sup. sobre la temática "Estructura curric.de NI-EGB 1,2 y 3 - áreas complejas".	- Elaboración de materiales curriculares con orientaciones metodológicas a partir de las jornadas y un material anexo conteniendo las revisiones al DC. <i>En proceso de impresión y distribución:</i> - Ajustes al DC de Ed. Plástica, Ed. Física y Cs. Naturales. - Aportes para el desarrollo curricular de las áreas de Cs. Sociales y Cs. Naturales. 1º borrador Libreta de Calificación EGB 1 y 2. - Docs. "La evaluación en el Nivel Inicial" / "Proporcionalidad directa e inversa" / "N/ociones de estadística y probabilidad" / "Comprensión y Producción de Textos" / "El texto y sus propiedades" / "El niño en la comunidad" / "El niño en el espacio geográfico" / "La materia y sus transformaciones" / "Fuerzas" /

PARTE III

TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN EL 3º CICLO DE LA EGB

00051

CUADRO N° 3: ²Decisiones provinciales para la implementación.

Provincia	Implementación	Dependencia
Buenos Aires	1996 : Inicio de la implementación 7mo. año. 1997: Implementación masiva 8° año. 1998: Implementación masiva 9no. año 1999: Implementación masiva total	Dirección de EGB
Catamarca	1998: Inicio de implementación a escala en 55 esc. 1999: Implementación masiva de 7mo. y de 7° y 8vo. año en 55 escuelas.	Dirección de EGB
Ciudad. de Bs. Aires	En proceso de toma de decisiones	En proceso de toma de decisiones.
Córdoba	Ciclo Básico Unificado, desde 1996	Dirección de Polimodal
Corrientes	1997: Inicio de experiencia en 39 escuelas 1998: Ampliación de la experiencia a 144 escuelas 1999: Continúan con la impl. a escala	Dirección de Enseñanza Media
Chaco	1998: Inicio de experiencia en 8 escuelas 1999: Ampliación de la experiencia a 50 escuelas (3% con 7°, 67% 7° y 8°, 30% con 7mo., 8vo. y 9no)	Dirección de Nivel que corresponda a la institución en donde se encuentre localizado el ciclo.
Chubut	1997: Inicio de experiencia en 6 escuelas 1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	Dirección de EGB (para EGB 3 se Conformó un equipo mixto de EGB y Polimodal)
Entre Ríos	1999: Implementación masiva en 7mo., 8vo. y 9no. año	Dirección de Nivel que corresponda a la institución donde este localizado el ciclo.
Formosa	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año.	Dirección de EGB (7mo.) Dirección Media- Polimodal (8vo.)
Jujuy	1998: Inicio de experiencia en 7mo. año en 30 escuelas. 1999: Continúan con la implementación a escala de 7mo. y 8vo. año.	Coordinación de Gestión Educativa
La Pampa	1998: Implementación masiva en 7mo. y 8vo. año 1999: Implementación masiva de 9no. año	Departamento del tercer ciclo de la EGB
La Rioja	1999: Implementación masiva de 7mo. año.	En proceso de toma de decisiones
Mendoza	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	7mo.: Dirección de Nivel Primario/ 8vo. y 9no.: Dirección de Nivel Medio
Misiones	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	Los casos de NI y EGB completa y EGB completa: <i>Dirección de Enseñanza Inicial, General Básica, de Adultos y Regímenes Especiales.</i> Los casos de EGB 3 y Polimodal: <i>Dirección de Enseñanza Polimodal, Superior y Regímenes Especiales</i>
Neuquén	1996: Inicio impl. experimental en 3 escuelas 1997/8/9: Continuación de la experiencia ,7°,8° y 9°	Dirección de Enseñanza Media
Río Negro	1998: Experiencia piloto en una escuela 1999: En proceso de toma de decisiones (Implementación rural)	En proceso de toma de decisiones.

- ☐ Implementación a escala
☐ Implementación masiva

² No se incluyen las experiencias de Proyecto 7 "Fortalecimiento de la Educación Rural" del Plan Social Educativo

Provincia	Implementación	Dependencia
Salta	1997: Inicio de experiencia en 6 escuelas 1998: Ampliación de la experiencia a 150 escuelas (7mo., 8vo. año). 1999: Implementación masiva de 7mo. y 8º año.	Dirección de EGB (7mo. año)/ Dirección de Polimodal (8vo.- 9no año)
San Juan	1998: Implementación masiva en 7mo. y 8vo. años 1999: Implementación masiva en 9no. año	Dirección de EGB 3 y Polimodal
San Luis	1998: Implementación masiva en 7mo. y 8vo. años 1999: Implementación masiva en 9no. año	Dirección Provincial de Educación
Santa Cruz	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	Dirección Provincial de EGB
Santa Fe	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año	Dirección de EGB (7mo.) Dirección de Enseñanza Media (8vo- 9no-años) Dirección de EGB (escuelas urbano marginales)
Santiago del Estero	1998: Inicio de experiencia en 14 escuelas 1999: Ampliación de la experiencia a 59 escuelas núcleo con 145 escuelas impactadas.	Sin información
Tierra del Fuego	1997-98: Experiencia piloto en 2 escuelas 1999: Implementación masiva (7º, 8º y 9º año).	Dirección de Educación Secundaria
Tucumán	1998: Inicio de experiencia en 20 escuelas 1999: Ampliación de la experiencia a 113 escuelas en 7mo. y 8vo.	Para los casos NI y EGB completa; EGB 3 sola: <i>Dirección de EGB</i> Para los casos EGB 3 y Polimodal: <i>Dirección de Polimodal</i>
Total provincias con implementación masiva gradual: 9 Total de provincias con experiencias a escala: 7 Total de provincias con implementación total: 7 Total de provincias que no inician implementación de EGB 3: 1		



Implementación a escala



Implementación masiva o masiva gradual

Nota : Se consideran provincias con *implementación masiva* a aquellas que instalan el tercer ciclo de la EGB en la totalidad de sus escuelas. Se consideran provincias con *implementación a escala* a aquellas que instalan el Tercer Ciclo de la EGB en una muestra seleccionada de escuelas.

**CUADRO 3.1: Cantidad de escuelas por provincia incorporadas al Proyecto 1
(Fortalecimiento de la Educación Rural) del Plan Social Educativo
(implementación del tercer ciclo de la EGB en escuelas de zonas rurales).**

<i>Provincia</i>	<i>Cantidad de escuelas</i>
Buenos Aires	-
Catamarca	234
Ciudad de Buenos Aires	-
Córdoba	27
Corrientes	60
Chaco	20
Chubut	59
Entre Ríos	72
Formosa	12
Jujuy	19
La Pampa	32
La Rioja	21
Mendoza	261
Misiones	40
Neuquén	14
Río Negro	8
Salta	28
San Juan	82
San Luis	26
Santa Cruz	-
Santa Fe	828
Santiago del Estero	13
Tierra del Fuego	3
Tucumán	107

**CUADRO N° 4: Estructuras curriculares provinciales de LGE 3.
Cantidad de espacios curriculares y carga horaria por año.**

Provincia	Estructura curricular básica ¹			Espacios de definición provincial		Carga horaria total del ciclo
	Año	Espacios asociados a los CBC	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
BUENOS AIRES (*1)	7mo	7	792	-	-	792
	8vo.	7	792	-	-	792
	9no.	7	792	-	-	792
CATAMARCA	7mo	9	792	En 1999 2 hs. de EDI		792
	8vo.	9	792			792
	9no	9	792			792
CIUDAD DE BS AS.		En proceso de toma de decisiones				
CÓRDOBA	7mo	13	912	-	-	912
	8vo.	13	912	-	-	912
	9no.	13	1008	-	-	1008
CORRIENTES	7mo	9	792	2	120	912
	8vo.	9	792	2	120	912
	9no.	9	792	2	120	912
CHACO	7mo	8	696	1	48	744
	8vo.	8	864	1	48	912
	9no.	8	912	1	48	960
CHUBUT	7mo	9	816	1	48	864
	8vo.	9	816	1	48	864
	9no.	8	816	2	120	936
ENTRE RÍOS	7mo	9	864	1	24	888
	8vo.	9	936	1	24	960
	9no.	9	936	1	24	960
FORMOSA (Est.de transición)	7mo	7	648	1	96	696
	8vo.	8	816	1	72	888
	9no.	9	912	1	72	984
JUJUY	7mo	9	792	1	96	888
	8vo.	9	816	1	96	912
	9no.	9	816	1	96	912
LA PAMPA	7mo	7	672	2	144	768
	8vo.	9	768	2	120	888
	9no.	9	768	2	120	888
LA RIOJA	7mo	8	936	Su carga horaria aún no se encuentra definida		936
	8vo.	8	1188			1188
	9no.	8	1188			1188
MENDOZA	7mo	7		2		696
	8vo.	10		2		912
	9no	10		2		912

(*1) Los contenidos de Formación Ciudadana son incluidos en el área de Ciencias Sociales. La Formación Ética no se desagrega de la formación integral.

Los contenidos de Tecnología se trabajan específicamente como mínimo de una hora semanal en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

En las escuelas técnicas se ofrecen espacios curriculares complementarios en 8vo. y 9no. años.

¹ Para la definición de la estructura curricular básica se consideran los criterios acordados en el documento Acuerdo Marco Serie A N° 16.

Provincia	Estructura curricular básica			Espacios de definición provincial		Carga horaria total del ciclo
	Año	Espacios asociados a los CBC	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
MISIONES	7mo	9	720-912	2	120-72	840-984
	8vo.	9	720-912	2	120-72	840-984
	9no.	9	720-912	2	120-72	840-984
NEUQUÉN	7mo	8	782	1	36	828
	8vo.	9	888	2	108	996
	9no.	9	888	2	108	996
RÍO NEGRO	7mo	8	768	2	72	840
	8vo.	11	840	2	72	912
	9no.	10	792	2	120	912
SALTA ³	7mo	9	696	2	48	744
	8vo.	10	816	2	48	864
	9no.	10	888	2	48	936
SAN JUAN	7mo	9	744	-	-	744
	8vo.	9	744	-	-	744
	9no.	9	744	1	48	792
SAN LUIS	7mo	10	696	1	48	744
	8vo.	11	840	1	48	888
	9no.	11	840	1	48	888
SANTA CRUZ	7mo	9	792	1	96	888
	8vo.	9	792	1	96	888
	9no.	9	792	1	96	888
SANTA FE (p/esc. medias)	7mo	9	672	1	48	720
	8vo.	9	816	1	96	912
	9no.	9	888	1	48	936
SANTIAGO DEL ESTERO	7mo	9	768	1	48	816
	8vo.	9	792	1	48	840
	9no.	9	792	1	72	864
TIERRA DEL FUEGO	7mo	9	744	2	96	840
	8vo.	9	744	2	96	840
	9no.	9	744	2	96	840
TUCUMÁN (*2) ⁴	1	7mo	4	2	360	792
		8vo.	4	2	432	888
		9no.	4	2	432	888
	2	7mo	8	1	48	840
		8vo.	9	1	48	912
		9no.	9	1	48	960

(*2) (1) Estructura a implementada en 1998: Se determinan seis espacios: Lengua, Mat., Cs. Soc., Cs. Nat., Lengua Ext. y Opción Institucional. La cantidad total de espacios se determina en el ámbito escolar. Las horas anuales asignadas al espacio institucional (312 hs.- 7mo./ 384 hs.- 8vo. y 9no.) serán distribuidas por la institución de la manera que resulte más adecuada para el cumplimiento de los objetivos jurisdiccionales e institucionales no contemplados en los espacios antes mencionados. Dichos objetivos corresponden a los siguientes campos del saber: Educación Tecnológica, Formación Ética y Ciudadana, Educación Artística y Educación Física. La carga horaria de Lengua Extranjera será determinada por la institución escolar. Para las escuelas que prefieran contar con un modelo predeterminado se propone una estructura de transición que desagrega la carga horaria para 10 espacios curriculares.

(2) Estructura a implementarse en 1999.

³ Se incluyen, además, 2 hs. de Religión por cada año de implementación, total :144 hs.

⁴ Se incluye, además, 1 hs. de Religión por cada año de implementación.

CUADRO N° 5: Estructuras curriculares provinciales. Carga horaria de EGB 3:

- Total horas reloj del ciclo
- Total horas reloj del ciclo por capítulo

Provincia	Total horas reloj del ciclo	Leng.	Len. Ext.	Mat.	Educ. Fís.	Cs. Soc.	Cs. Nat.	Ed. Artist.	Tecn.	Form. Et. y Ciud.	Or.y Tut.	Def. Inst
Implementación con experiencias a escala												
Chaco	2616	360	216	360	216	432	336	216	144	144	192	-
Corrientes	2736	360	216	360	216	360	288	216	216	144	144	216
Neuquén	2820	360	216	360	216	384	288	288	312	162	164	72
Río Negro	2664	384	216	384	192	360 7° Cs.S. + FEyC 8°-9° Hist.120 Geo.120	384 7° C.N 96. 8°-9° Física y Biología 144 c/u	240	144	96	96	168
Santiago del Estero	2520	360	216	360	216	312	312	216	216	144	168	-
Tucumán	2712	408	240	408	216	384	384	216	144	96	- ⁵	144
Implementación masiva o masiva gradual												
Buenos Aires	2376	432	216	432	216	432	432	216	(+)	(+)	-	-
Catamarca	2376	360	216	288	216	288	288	288	288	144	-	-
Córdoba	2832	360	216	360	216	432	432	288	288	144	-	96
Chubut	2664	360	216	360	216	360	360	216	216	144	144	72
Entre Ríos	2808	432	216	432	216	432	384	216	240	168	-	72
Formosa	2616	360	192	360	264	336	336	288	144	96	240	-
Jujuy	2712	360	216	360	216	288	288	264	216	216	288	-
La Pampa	2544	360	192	360	192	360	312	192	96	96	192	192
La Rioja	3312	504	324	504	324	792	324	216	324	-	-	-
Mendoza	2520	384	216	384	216	384	336	360	144	96	-	-
Misiones	2520	324	216	324	144	288	288	216	216	144	144	216
Salta ⁶	2544	336	192	336	192	288	288	216	168	192	192	48
San Juan	2280	360	216	360	216	288	288	216	144	144	48	-
San Luis	2520	360	192	360	192	360	360	240	216	96	-	144
Santa Cruz	2664	360	216	360	216	360	360	216	216	144	-	288
Santa Fe	2568	360	192	360	192	384	312	240	168	168	-	192
Tierra del Fuego	2520	360	216	360	216	288	288	216	144	144	144	144
Sin implementar												
Ciudad de Bs. As.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

⁵ Se incluye 1 hora de religión semanal por cada año de implementación, total: 72 hs.

⁶ Se incluyen, además, 2 hs. de Religión por cada año de implementación, total :144 hs.

CUADRO N° 6: Acciones de implementación y seguimiento - EGB 3 - 1998

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
Buenos Aires	• Acciones destinadas al seguimiento de la implementación masiva del ciclo.				Implementación masiva
Catamarca	1998 • 1º Taller de apoyo para el desarrollo curricular sobre temáticas recurrentes en las prácticas en las diferentes áreas. • Diseño del 2º Taller de apoyo orientado hacia el análisis, discusión y producción en torno a un eje temático del área. Este trabajo tiene continuidad en el 3º taller previendo que los docentes avancen y profundicen en diferentes propuestas que sirvan como insumo para el desarrollo del encuentro.	El desarrollo de talleres forma parte de la estrategia de acompañamiento presencial de la implementación del DC del 3º ciclo. <u>Responsables:</u> superv. de EGB, técnicos de la Dirección de Planeamiento, técnicos del Dpto. de Orientaciones Educativas y consultores del PRISE. • Consulta del DC de EGB 3 con directivos y docentes de las escuelas de la muestra.	Directores y Docentes de las escuelas de la muestra.	• Doc. Orientaciones para la lectura del DC N°3: Lengua (NI-EGB), Matemática (NI-EGB), Cs. Naturales (NI-EGB), E Física (NI-EGB), Cs. Soc. (EGB), Tecnología (EGB), , L. Ext. (EGB). • Doc. de Orientaciones para la lectura del DC para EGB 3: Artística, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Ed. Física, Lenguas Extranjeras y Lengua.	Implementación masiva en 7mo año
Ciudad de Bs.As.	En proceso de toma de decisiones.				No inicia
Córdoba		• Se está realizando una investigación evaluativa.			CBU desde 1998
Corrientes	• 3 reuniones zonales .Exposición de las escuelas, con presentación de logros y dificultades		Supervisores y equipos de conducción		Implementación a escala en 14 escuelas

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
Chaco	• 5 Jornadas con escuelas urbanas. • Talleres focalizados en el tratamiento de las áreas disciplinarias • 7 Talleres con escuelas rurales del Proyecto 7 de P.S. • 1 Taller general con la participación de las escuelas y 3 por sede (3 sedes). • Acompañamiento a la implementación para dejar capacidad instalada en el cuerpo de supervisores. • Reuniones con padres y alumnos de 6° y 7° año sobre la marcha de la implementación. • 3 Vistas a las instituciones privadas que participan de la experiencia. • Encuentros de información y trabajo con directores y docentes de las escuelas de EGB y Nivel medio que implementarán el 3° ciclo en 1999. Se trabaja el marco pedagógico didáctico • AT a través de tareas de orientación y asesoramiento en problemáticas referidas a la gestión curricular, institucional y organizacional.	• Plan de investigación sobre desarrollo curricular en las escuelas seleccionadas para la implementación experimental. • Desarrollo de plan de investigación en las 6 escuelas urbanas • Encuesta para la consulta de los documentos curriculares elaborados en 1997. • "Consulta a los docentes" acerca del DC de EGB 3, se ha iniciado en una muestra de 670 escuelas (EGB y ENS).	Supervisores, directores, coordinadores del 3° ciclo y docentes, Doc. tutores y profesores itinerantes. Supervisores Padres y alumnos. Directores, docentes.	• Reajuste de los documentos curriculares elaborados en 1997 • Aportes para la comprensión de las áreas. • Orientaciones pedagógicas para la evaluación. • Resumen de bibliografía sobre evaluación. • Compilación de objetivos, expectativas de logro y aprendizajes para la acreditación. • Orientaciones pedagógicas para la atención de plurigrados. • Referidos a capacitación : Propuestas de núcleos de profundización priorizados para la capacitación en servicio desde las áreas; Borrador del 1° módulo auto-instruccional - Lengua	Implementación a escala en una muestra de 8 escuelas. Implementación a escala en una muestra de 8 escuelas.
Chubut	• Capacitación y Asistencia Técnica • Talleres de trabajo por región.		Docentes , supervisores y coordinadores		Implementación masiva en 7mo.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
Entre Ríos	• Elaboración de guías de análisis y de consulta de los DC del 3º ciclo a los docentes de la provincia. • Elaboración de la propuesta de capacitación para las diferentes áreas del 3º ciclo. • Talleres sobre problemáticas surgidas de todas las áreas. Se trabajó por áreas, integración maestro – profesor • Jornadas de AT por departamento en 3 recorridas. Se trabajó sobre implementación del DC y asesoramiento por áreas y disciplinas.	• Se remitió a los docentes una "Guía para la consulta y lectura del DC" en febrero, respondieron el 25% de las instituciones. • Proyecto de investigación en 190 escuelas.	Docentes, supervisores y directores. Dir. Departam., maestros de 7º de esc. Primarias y profesores de 7º y 8º. Maestros de 7º y Profesores de 8º y 9º de todas las áreas y disciplinas.	• Guías de análisis del DC. • Docs. de apoyo por áreas. • Doc. síntesis de la AT realizada en mayo y junio, se incluyen las conclusiones finales. • Orientaciones didácticas contextualizadas. • Doc. final de AT y evaluación de la consulta.	Implementación masiva en 7º, 8vo. y 9no. años en 1999
Formosa	• Jornadas de acompañamiento donde concurren los docentes. de 7º grado.	• No hay acciones focalizadas en el 3º ciclo.			Implementación masiva en 7º y 8vo. año
Jujuy	• 5 talleres intensivos de media jornada, se trabajó sobre el DC y con orientaciones. • 2º Encuentro provincial del 3º ciclo de la EGB incluyendo además a todos los equipos técnicos, los 5 delegados regionales y a las 19 escuelas de Proyecto 7 de P.S.	• Etapa de investigación acerca de las áreas críticas del DC, se realizan entrevistas a especialistas y docentes en los talleres de seguimiento y en la institución, lectura comparativa del DC de EGB 1, 2 y 3.	Dtes. de todas las áreas. En el 1º participaron dtes. de EGB 3 rural. A partir del 3º con Coord. de Ciclo, directores y supervisores	• Se integró al DC interculturalidad, género, medio ambiente y derechos humanos. • Se avanzó en la reformulación del DC. • Doc. "Consideraciones generales para la EGB 3", conteniendo una sistematización del proceso llevado a cabo durante el 1º semestre. Incluye normativa.	Implementación a escala en escuelas.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
La Pampa	1997 - Realización de Jornadas Informativas sobre organización institucional y curricular, con Directores Organizadores de las Unidades Educativas y Coord. de Áreas. - Aprobación por Resolución Ministerial de las Unidades Educativas y de la Estructura Curricular del tercer ciclo. 1998 - Se realizaron las Jornadas de Consulta y Actualización Curricular para el 3º ciclo en las que se trabajó en talleres por área curricular para la consulta de los materiales y plenario el análisis de las alternativas para la Promoción, Acreditación y Calificación. - Jornadas institucionales para la consulta sobre alternativas de evaluación de los alumnos del tercer ciclo, se analizó el documento presentado en las jornadas anteriores. - Análisis de las decisiones sobre Promoción, Acreditación y Calificación. - Organización asistencia técnica para la evaluación de los alumnos en las áreas complejas (en proceso). - Los Documentos Curriculares fueron aprobados por Resolución Ministerial	1998 - Selección para la presentación en el VI Congreso Provincial de Políticas Educativas de experiencias de desarrollo curricular. - Reuniones con directores y coordinadores pedagógicos del tercer ciclo sobre: Avances en la implementación, para visualizar los alcances de las acciones desarrolladas por las Unidades Educativas y los terceros ciclos y definir las estrategias de seguimiento.	-Participaron docentes, directores organizadores y coordinadores pedagógicos. Se cubrió la totalidad de las U. Educativas con asistencia de 1000 docentes.	1997 - Se distribuyeron los materiales curriculares sobre organización y secuenciación de contenidos para el 3º ciclo. 1998 - Documento sobre espacios de definición institucional (Proyectos, Orientación y Tutoría y Opción Institucional).	Implementación masiva en 7º, 8º y 9º año en 1999. Implementación masiva en 7º, 8º y 9º año en 1999.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
La Rioja	Es decisión de la provincia definir al mes de junio del presente año la localización del 3º ciclo y comenzar su implementación a partir del mes de agosto de 1998	Iniciar un proceso de consulta a los docentes con posterior sistematización de los aportes e incorporación de las producciones preliminares para reelaborar el DC en su versión definitiva.			Inicio de la implementación masiva de 7mo año en 1999.
Mendoza	Acciones previstas : - Sensibilización, difusión y localización de las escuelas. - Jornadas de construcción del DCP (estructura Curricular base., contenidos, orientaciones didácticas, régimen de evaluación, PCI) - Dos etapas: 1) Implementación Inicial, 2) Institucionalización de la transformación. - Promoción de diversas formas de gestión y organización institucional y estrategias didácticas para la implementación de EGB 3 en distintos contextos institucionales. 1998 - Revisión y definición del sistema de evaluación actual de la escuela media y elaboración de marcos normativos pertinentes. - AT a las escuelas con necesidades educativas especiales . - Talleres sobre las áreas curriculares.	- A través de los supervisores con el equipo de localización provincial. - Evaluación de las actividades. - Articulación con la Comisión Curricular y Ed. Superior. Circuitos C y F de Capacitación. - Sistematización de sugerencias, propuestas y observaciones surgidas desde las escuelas y equipos docentes con experiencias avanzadas en transformación. - Procesos de consulta con IFD y sectores académicos. - Ajuste y procesamiento del DC preliminar de EGB 3.	Supervisores Directores Docen. / Profs. Comunidad Educativa Sectores académicos.	- Elaboración de un doc. fuente que contenga: definiciones adoptadas por el CFCyE , los CBC del ciclo, el currículum vigente, las innovaciones implementadas, los prototipos institucionales, la normativa, metodología p/consulta con IFD y criterios p/ el seguimiento y evaluación sistemática de las transformaciones en el 3º ciclo. - Elaboración de docs. curriculares preliminares conteniendo enfoque, estructura y organización curricular. - Producción de materiales curriculares para consulta y apropiación de la propuesta para ser trabajados en talleres institucionales.	Implementación masiva de 8vo año.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
Mendoza	- Jornadas de trabajo presenciales de presentación del DC de EGB ajustado y con los coordinadores de áreas de las 250 escuelas de nivel medio. - Reformulación de la propuesta curricular de EGB 3 a partir de los aportes recibidos a través de las encuestas.		-Docentes Directivos y Supervisores		Implementación masiva de 8º año.
Misiones	1998 - Redes interinstitucionales de ayuda pedagógica. 11 Talleres de Acompañamiento sobre las áreas curriculares. - Encuentros con el objetivo de poner en conocimiento a los supervisores de todos los regímenes y modalidades de los resultados de las acciones de seguimiento y ayudar en la AT sobre organización y gestión curricular	- Ronda de encuentros docentes por región con supervisores de Educación Física. - Investigación exploratoria sobre la comprensión del proceso de transformación curricular, el uso teórico - práctico que tienen los DC y dispositivos pedagógicos en el 3º nivel de concreción, mediaciones que los docentes realizan entre el curriculum oficial y el real - Evaluación de comentarios: encuadre, marco normativo y pedagógico. <u>Supervisores</u>: participación en las acciones y acompañamiento - Las acciones de acompañamiento tienen como punto de partida el estado de situación relevado durante el 1º semestre.	Directores, Docentes y Supervisores	- Inclusión de las propuesta en la evaluación del DC. - Habilitación a las escuelas para la producción de materiales curriculares.	Implementación masiva de 8º año.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
Neuquén	• Iniciar la implementación de la segunda etapa : desarrollo curricular. • Capacitación y asesoramiento en servicio a docentes que implementan el tercer ciclo de la EGB. • A partir de la consulta a los docentes de la provincia se realizarán los ajustes y adaptaciones al DC. • Encuentros de docentes agrupados por áreas o disciplinas.	• Circuitos de consulta para el análisis del Marco Teórico del DC y de los diferentes espacios curriculares por parte de los docentes. (1998) • Seguimiento de las tres escuelas que iniciaron la implementación experimental. Encuentros con los supervisores de nivel medio y primario.	Directores, Docentes y Supervisores. Escuelas	• Documento Base para la Elaboración del Diseño Curricular de la EGB 3 (1997) • Ajuste de los documentos curriculares elaborados durante 1998 : • Elaboración de materiales con los que se va a trabajar en la difusión entre los docentes.	Implementación a escala en 3 escuelas.
Río Negro	• Elaboración de Módulos de trabajo para docentes y alumnos de EGB de zona rural y dispersa (1998)				Inicio de implementación a escala en 6-8 escuelas rurales.
Salta	1998 • Encuentros de docentes por regiones • Asistencia Técnica a las instituciones (Sec. de Planeamiento y PRISE) Jornadas de AT en todos los departamentos. Tems: borrador del DC como herramienta del PCI en el marco del PEI. Los componentes del DC en la realidad institucional y el seguimiento y evaluación del DC. • Encuentros Cooperativos, las temáticas fueron: prioridades para el seguimiento y acompañamiento del 3º ciclo, concepción de evaluación sustentada al DC provincial	• Difusión de los avances producidos. • Registro de experiencias • Investigación en una muestra de escuelas seleccionadas para el seguimiento.	Supervisores Instituciones Instituciones que requieren contextualización curricular Directores Docentes Coordinadores de ciclo.	• Edición y distribución del Borrador para EGB3 • Emisiones radiales • "Material de apoyo a los borradores del DC" • "Propuestas para el análisis curricular" • Instrumentos de evaluación de los aprendizajes. • Borrado del DC para Lenguas Extranjeras. • Desarrollos Curriculares por áreas.	Implementación a escala en 96 escuelas.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
San Juan	- Elaboración de la 1ª versión del DC y consulta a los directores de áreas y superv. 1998 - Distribución de material curricular a las Dir. de áreas para ser enviado a los docentes. - Diseño y aprobación del plan de trabajo para el Proyecto de implementación y seguimiento de los DC de EGB 3. - Plan de trabajo para Tecnología, Lengua y FEyC (c/ sistem. bibliográfica) El foco estuvo centrado en: -consolidar un marco de referencia común que permita brindar información a los distintos actores del sistema educativo. -acordar los mecanismos operativos de circulación de la información que favorezcan la apropiación crítica y constructiva del DC. - Desarrollo del 80 % de jornadas organizadas para los supervisores como una instancia de capacitación en el DC. 6 Jornadas de reflexión con una frecuencia semanal. 17 Talleres destinados a supervisores, coordinadores y jefes de departamento con una frecuencia semanal. -1 Jornada de trabajo institucional destinada a maestros y profesores de áreas con una frecuencia mensual.	1998 - Se diseñaron estrategias de apoyo, asesoramiento y seguimiento (secuencia con supervisores, directores y docentes). - Producción de las guías de trabajo para las jornadas con supervisores - Propuesta de la secuencia y contenido de la Implementación Curricular.	Supervisores, Directores y Docentes -Supervisores -Directivos y coordinadores de EGB 3. -supervisores y coordinadores.	En lo referido a las áreas de Lengua, Tecnología : Docs. sobre temas tratados en las jornadas con supervisores y directores. Implementación de la propuesta. Guías de trabajo para las jornadas (articulando ambas áreas), orientadas hacia la profundización en el conocimiento del marco filosófico y pedagógico del DC. En lo referido a F E y C : Guías de trabajo para las jornadas. -Documento " El proceso de enseñanza - aprendizaje, trabajando en las jornadas ". -Selección bibliográfica para la comprensión del tema aprendizaje en el marco pedagógico -didáctico de EGB 3. -Aportes para la toma de decisiones.	Implementación masiva en 7ºy8º

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
San Luis	Acciones en proceso: • AT para el desarrollo curricular en áreas complejas que estarán a cargo de un solo docente (Ciencias Naturales y Sociales) • Diseño de criterios de evaluación, promoción y acreditación para el 3º ciclo. • Elaboración de nueva normativa en relación a la evaluación. • Elaboración de materiales para la elaboración de PCI, su contextualización e innovación curricular. • Desarrollo de los contenidos transversales de lengua. • Jornadas de trabajo con escuelas que incluyan Lengua como transversal. Acciones en proceso: • Estrategias de articulación curricular entre el tercer ciclo y polimodal y los demás ciclos de la EGB. • Elaboración de la versión preliminar de los DC del 3º ciclo de Ed. Física, Ed. Artística y Lengua Extranjera, para ser luego sometido a consulta. Redacción de la 1º versión a partir de las modificaciones realizadas en la consulta. • Elaboración de la 2º versión del DC EGB 3 a partir de los resultados obtenidos del seguimiento y monitoreo de la implementación.	1997 : • DC fue presentado para la consulta a los docentes. • Consulta de los documentos curriculares .		• Diseño de un documento sobre evaluación de los aprendizajes para el 3º ciclo, sometido luego a consulta en jornadas con docentes y directores. • Elaboración de documentos que acompañen la implementación curricular de las áreas.	Implementación masiva de 7º,8º y 9º año en 1999.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
Santa Cruz	Se trabaja en base a una propuesta de organización pedagógica y curricular del ciclo. Los equipos de trabajo se designan por ciclo y no por año.				Implementación masiva en 8vo. año
Santa Fe		Consulta sobre los lineamientos del DCD. Jornada de trabajo en las escuelas de discusión y unificación de respuestas por áreas.		Se elaboraron documentos sobre Orientaciones Didácticas para EGB 3	Implementación masiva en 8vo. año en 1999.
Santiago del Estero	DC Versión 1.1				Extensión de la implementación a 59 escuelas núcleo con 145 escuelas impactadas.
Tierra del Fuego	1998 : - Adecuación del marco pedagógico al ciclo. - Se trabajaron los documentos curriculares en jornadas de consulta en las instituciones. 2 Seminarios de consulta acerca de versión 1.0 del Diseño Curricular. - AT en las áreas de Ed. Física y Artística. - Reuniones de trabajo sobre el proyecto de investigación.	Reuniones con las 2 escuelas de la experiencia piloto para el acompañamiento.	Supervisores, directores y directores de nivel. Supervisores, Directivos y Docentes.	- Elaboración de materiales sobre criterios de promoción, estructura curricular y marco pedagógico didáctico - Elaboración de materiales sobre L. Extranjera y F. E. y C. - Se elaboraron "Guías de indagación para el DC" para todas las áreas y/o disciplinas. Las mismas deben ser utilizadas en el próximo año lectivo.	Implementación piloto en una muestra de 2 escuelas.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
Tucumán	- Elaboración de una propuesta de "Estructura Curricular de transición para el 3º ciclo de la EGB " (aceptada en las jornadas de consulta). - Desarrollo y elaboración curricular de los contenidos transversales. 1998 - Se reajustaron los borradores atendiendo a los aportes de los rectores y especialistas a partir de la consulta realizada en diciembre de 1997. - Modificaciones en la estructura curricular a partir del análisis hecho por los supervisores, directores y docentes. Se convino en proponer una estructura curricular básica pero con posibilidad de ser ampliada con otros espacios curriculares y/o carga horaria, para dar respuesta a las demandas de las respectivas comunidades educativas. - Jornadas de reflexión Se definieron los perfiles del supervisor y de los docentes del 3º ciclo, se acordó acerca de la "Construcción del PCJ desde las diferentes áreas del DC" y de los criterios para elegir las "Experiencias innovadoras". Planteo de alternativas para el tratamiento de las áreas complejas, compatibles con los prototipos institucionales y el perfil de los docentes.	1998 Trabajo de los documentos en jornadas de consulta (en una muestra de escuelas) - Se está realizando la tercer consulta a las instituciones de la experiencia (la muestra de escuelas abarca establecimientos privados y escuelas normales). - Convocatoria a directores para la presentación de proyectos para la implementación de EGB 3 en sus establecimientos, se registran hasta el mes de octubre 60 presentaciones (la mayoría corresponden a instituciones privadas). - Acciones de seguimiento y evaluación: se han realizado talleres y jornadas con directivos y docentes para intercambiar criterios sobre los avances y las dificultades observadas).	- Muestra de escuelas. - Directores (Jornadas) - Rectores de las esc. Normales y colegios privados. - Maestros de 7º año y directores de las esc. provinciales. - Docentes de las diferentes áreas con los consultores 1) Rectores de las esc. normales y colegios privados.	- Guías para una primera lectura de material curricular. - Guías didácticas por áreas, para la elaboración del PEI y con propuestas contextualizadas - Docs. sobre evaluación, promoción y acreditación. - Se distribuyeron los siguientes documentos (4 por escuela) : -El proyecto curricular institucional. -Vivamos la aventura de transformar el tiempo y el espacio. -Aportes para el trabajo en el aula. -Evaluación, acreditación y promoción. -Aportes para la construcción curricular del PCI desde las distintas áreas. -El 4º nivel de concreción del curriculum: la programación del aula. -Ajustes al Marco Teórico	Implementación a escala en 20 escuelas.

PROVINCIA	SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES				
	Acciones de Gestión Curricular	Metodología de seguimiento	Destinatarios	Documentos de Apoyo Curricular	Escuelas involucradas
Tucumán	1998 - Jornadas : Con directivos y asesores (3) Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, FE y Ciudadana. (3) Cs. Naturales, Tecnología y Música (2) Temas: Directivos: Temas referidos a evaluación, acreditación y promoción del 7mo. año, el rol del tutor y del coordinador del ciclo. - Con los docentes se analizaron las metodologías específicas de cada una de las áreas y se discutieron los borradores presentados sobre acreditación y promoción en cada una de las áreas del 7mo. Año. - Con el equipo directivo y docente de las escuelas de EGB se aclararon las dudas sobre la estructura curricular adoptada . - Reuniones organizadas por directivos y docentes de escuelas que integran la muestra con alumnos y padres.	Visitas a las escuelas que componen la muestra con la supervisora de EGB 3. De esta manera fue posible entrar en otro tipo de contacto con directivos, docentes , en algunos casos, supervisores y alumnos. Este proceso sirvió como insumo en la determinación de las prioridades para futuras observaciones, abordajes y documentos de apoyo.	(2) (a) Maestros de 7º año y directores de las esc. pciales. (b) supervisora de EGB 3 (3) Docentes de las diferentes áreas, directores y asesores. Equipos directivos y docentes de las escuelas (4) con equipos directivos y mtros. tutores	- La elaboración de documentos se realizó a partir de las demandas de los docentes que llevan a cabo la experiencia. Luego de la instancia de trabajo de los mismos con los especialistas se construyeron orientaciones metodológicas, criterios de evaluación ,etc.) - Areas sobre las que se elaboraron Desarrollos Curriculares: Matemática, Lengua, Lengua Ext. (Inglés), Cs. Sociales (Historia y Geografía), Cs. Naturales, FeyC, Ed. Tecnológica, Ed. Artística (Música), Ed. Física, Lengua Extranjera (Francés - en elaboración).	Implementación a escala en 20 escuelas.

CUADRO N° 6.1: Acciones de Implementación y Seguimiento destinadas a EGB 3 - 1999¹

Provincia	Acciones previstas y en proceso	Materiales Curriculares
Ciudad de Buenos Aires	Acciones en proceso: • Consulta sobre los doc. curriculares con directores de esc. medias y técnicas. • Investigación acerca de los problemas que afectan la escolaridad de los alumnos en el tramo 7° grado - 2° año .	
Corrientes	Plan de acción 1999: • Ajuste del DC - EGB 3 • Investigación en una muestra de escuelas sobre la problemática del abordaje institucional en relación con los nuevos espacios curriculares. • Talleres de análisis de la información, insumo para el ajuste del DC. • Jornadas de acompañamiento a directores de esc. con alto riesgo pedagógico. Acciones en proceso: • Análisis sobre la gestión institucional y curricular. Se trabaja sobre una muestra de escuelas que implementan el ciclo con distintos modelos de organización. Se realizarán: entrevistas a personal de conducción, profesores y alumnos; observaciones de clases de espacios curriculares con propuestas innovadoras y con dificultades y análisis de datos secundarios. Visitas a escuelas.	• Doc. Orientador para la lectura y análisis de los Borradores del DC de EGB 3.
Chaco	Plan de acción 1999: • Jornadas - talleres de capacitación a supervisores, directores y docentes , y de asesoramiento a equipos de conducción. • Talleres a docentes sobre enseñanza y evaluación de las áreas curriculares. Acciones en proceso: • 4 Reuniones informativas en las que se abordaron temáticas referidas a la normativa en vigencia y aspectos relativos a la implementación del ciclo. • 9 Jornadas de AT destinadas a supervisores, directivos y docentes (maestros y profesores) de 42 escuelas que implementan el ciclo. <u>Temas:</u> El PCI y su construcción; La selección, organización y secuenciación de contenidos; Los EDI y la función de Orientación y Tutoría; las áreas disciplinares de EGB. • "Plan de acción para el seguimiento, acompañamiento y evaluación del implementación del DC": se harán 1) jornadas regionales de AT, 2) talleres de trabajo con directivos y de supervisores con instituciones y 3) 4 enc. presenciales	En distribución: • Doc. de apoyo: "Especificaciones para la construcción del Proyecto Curricular Institucional".

¹ Se incluyen las provincias de las que se dispone información sobre la base de las acciones previstas en los Proyectos Ejecutivos PRISE 1999

Provincia	Acciones previstas y en proceso	Materiales Curriculares
Chaco	de orientación para el seguimiento del módulo autoinstruccional de Lengua. - El seguimiento se realiza a través del "Plan de Investigación del Desarrollo Curricular" : éste se desarrolla en una muestra de 14 instituciones (8 EGB y 6 ENS) elegidas entre escuelas con impl. anticipada, con inicio en este año, con P. 3. De Plan Social , PIE, PRODYMES y 4 escuelas de las de N. Medio con 1º año del Polimodal. Es en este marco, en el que se encuentran en proceso acciones referidas a: observaciones de clases , entrevistas a directores y realización de 200 encuestas a docentes. - El acompañamiento a la gestión curricular e institucional se realiza en 50 instituciones (21 de gestión estatal y 29 de gestión privada).	
Chubut	Plan de acción: Seguimiento y evaluación de la implementación.	En impresión y distribución: - Docs. Organización Pedagógica del 3º ciclo: Articulación / Orientación y Tutoría. - Circular N°4: Utilización de los tiempos institucionales.
Entre Ríos	Plan de acción 1999: - AT permanente en jornadas a supervisores, directores y docentes. - Plan de investigación evaluativa sobre una muestra de escuelas. - Organización de encuentros con grupos de escuelas que son sedes del 3º ciclo, por departamento, que permitan evaluar el mismo y realizar los ajustes necesarios. - Articulación entre las diferentes modalidades de implementación del 3º ciclo en zona rural (P.7, secciones móviles independientes, de localizaciones fijas). Acciones en proceso: - Seguimiento de la implementación sobre una muestra de 23 escuelas: 10 EGB (4 son también de la muestra de NI-EGB 1 y 2), 13 escuelas de N. Medio .Se extiende, además, a 23 escuelas con PRODYMES II. Se seleccionaron de acuerdo con la ubicación; el nivel y las características del alumnado. - Se llevan a cabo observaciones de clase, entrevistas a directores y encuestas a docentes. A la fecha, se han procesado los datos de 14 escuelas.	Elaboración de documentos de apoyo (orientaciones didácticas, criterios de evaluación, normativas, etc.).

Provincia	Acciones previstas y en proceso	Materiales Curriculares
La Pampa	Acciones en proceso: • Seguimiento y evaluación de las experiencias de Orientación y Tutoría. • Jornadas con: 1) directivos, Coordinadores Pedagógicos y Coord. escolares sobre la recuperación de aprendizajes. Se trabajaron las áreas de Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Cs. Naturales; 2) Esc. pertenecientes al P. 7 de P.S.E • El seguimiento se lleva a cabo en una muestra de 15 escuelas que representan un 20 % del total de la provincia, de las cuales 11 son Un. Educativas autónomas, 2 con EGB completa y 2 de gestión privada que incluyen Polimodal.	
La Rioja	Plan de acción 1999: • AT en la apropiación e implementación de los materiales curriculares. • Asesoramiento y organización del trabajo docente en sistemas de cátedra compartida: organización de los espacios curriculares, redistribución de las plantas de personal docente y determinación de los nuevos perfiles de los mismos. Acciones en proceso: • Se elaboraron las 1º versiones de los DCP de las áreas/disciplinas de: Ciencias Naturales, Inglés (EGB), Historia (EGB 1, 2 y 3) y Fundamentación de Ed. Artística.	Materiales producidos: • Doc. " Guía para el análisis de los diseños de enseñanza y su implementación a nivel áulico en la EGB". • Doc. y guía de trabajo para la construcción de los marcos de referencia o bases de comparación para la evaluación del desempeño del alumno". • Doc. " Doc. y guía para el desarrollo de materiales de apoyo para el trabajo de los docentes con el currículum en el aula". • "Guía de presentación de los DC definitivos para cada área o disciplina".
Mendoza	Plan de acción 1999: • Seguimiento y evaluación sistemática de la implementación progresiva de EGB 3 en 7º y 8º año, análisis de planificaciones, carpetas, instrumentos de evaluación, entrevistas y encuestas. • Jornadas de asesoramiento, AT y presentación de documentos curriculares, destinada a los diferentes actores del sistema educativo. • AT situada a las 39 escuelas de EGB completa acerca de la profundización de la propuesta curricular, especialmente en planificación y evaluación. Acciones en proceso: • 40 jornadas de trabajo referidas a la implementación en el aula de la propuesta curricular, destinada a la totalidad de los docentes de los 8vos. años. • Jornadas de apoyo destinadas a docentes Inglés correspondiente a los 7º años.	• Materiales de desarrollo curricular para todas las áreas. • Edición de los documentos curriculares , fascículos 33 al 44 y versión preliminar de F. Ética y Ciudadana (fascículo 41). En impresión y distribución: • Documentos de sugerencias metodológicas N°1 y N°3. • Doc. Módulo EGB 3 / Módulo de F. Ética y Ciudadana • Doc. con Resoluciones y Áreas Modulares
Misiones	Plan de acción 1999: • Asistencia Técnica en terreno a docentes y directivos para la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales con especial énfasis en los PCI y del aula. • Plan de monitoreo sobre el impacto de la transformación curricular en los aprendizajes de los alumnos e institucionales.	• Documentos y cartillas curriculares para la implementación de innovaciones pedagógicas en distintos contextos y atendiendo a la diversidad.

Provincia	Acciones previstas y en proceso	Materiales Curriculares
Misiones	Acciones en proceso: - Jornadas de trabajo con los directores de las escuelas del tercer ciclo para avanzar en las decisiones en relación con la carga horaria básica, la planta funcional, matrícula, infraestructura y estructura curricular. - El seguimiento se realiza en una muestra de 24 escuelas de EGB completa, EGB 3 con Polimodal y articuladas (instituciones públicas y privadas). Se encuentran en etapa de desarrollo acciones tendientes a observar clases en 7º y 8º en las áreas de Lengua, Matemática, Sociales y Naturales (1 semana intensiva de observación); entrevistas a directores y encuestas a docentes. Hasta el momento se han llevado a cabo 20 observaciones, entrevistas y 198 encuestas a docentes.	En impresión y distribución: - Doc. "Hacia un nuevo modelo de organización institucional y curricular" - Material para la discusión: "La implementación de los espacios de opción institucional y sobre una propuesta curricular complementaria"
Neuquén	No se cuenta con información al respecto.	•
Río Negro	Plan de acción 1999: - Elaboración e impresión de la Versión 1.1 del Diseño Curricular. - Consulta a los docentes del actual Nivel Primario (preferentemente de 7mo. grado), docentes de Nivel Medio y profesores de IFD, sobre la V. Preliminar del DC	Elaboración de módulos de trabajo y desarrollos curriculares para alumnos y docentes de EGB.
Salta	Plan de acción 1999: - Acompañamiento, asistencia técnica y seguimiento a través de lineamientos y recomendaciones, orientaciones concretas para la tarea pedagógica - didáctica. - Seguimiento curricular y orientación a las instituciones sobre proyectos de investigación - acción en problemáticas específicas. Se promoverá la elaboración de proyectos de Orientación y Tutoría en dichas problemáticas. Acciones en proceso: - Vista a 2 escuelas con el objetivo de contrastar las formas en que se están implementando los contenidos de los diferentes espacios curriculares. - Asistencias Técnicas: 1) 15 departamentos del interior representados por todas las unidades educativas a cargo del 3º ciclo, destinadas a docentes y directivos. Temas: Grados de avance en la integración de los DC en las instituciones educativas. Incidencia de los materiales de apoyo. 2) Al cuerpo de supervisores de EGB y Polimodal de instituciones públicas y privadas (95 participantes de Capital e interior) Temas: Profundización en las áreas contempladas en el DC. Criterios de nucleamientos institucionales 3) A 10 departamentos con escuelas de EGB 3 rural (120 docentes y directivos) Temas: implementación de los DC para Plurigrado. Propuestas metodológicas y de aprendizajes con ejes transversales. Evaluación.	En impresión y distribución: - Serie de documentos sobre: Encuadre pedagógico didáctico; Componentes curriculares; Metodología para la articulación de los contenidos de EGB 1 y 2 con los de EGB 3 y de este último con el nivel Polimodal y el mundo trabajo. - Doc. "Una realidad más Plurigrado". - Doc. "Una realidad más: Lenguas Extranjeras"

Provincia	Acciones previstas y en proceso	Materiales Curriculares
Salta	- El seguimiento se lleva a cabo en una muestra de 24 escuelas (9 del interior y 15 de la capital) de las cuales 5 implementan el ciclo desde 1996 - (2 EGB / 3 Medias); se incluyen ,además escuelas con Proyecto 7, instituciones con alumnos aborígenes y colegios privados con nivel completo (incluido Polimodal). - Hasta el momento, se han monitoreado 19 escuelas de las cuales se procesaron 13, se incluyó la aplicación de encuestas a docentes, entrevistas a los directores, análisis de documentación institucional y observaciones de clases.	
San Juan	Plan de acción 1999: - Asistencia Técnica permanente en jornadas institucionales y regionales. Acciones en proceso: - El seguimiento se lleva en cabo en una muestra de 21 escuelas, distribuidas en 6 bloques de EGB primaria de gestión estatal, 12 de EGB N. Medio y 3 escuelas de gestión privada. Se realizan entrevistas, encuestas y observaciones de clases.	
Santa Fe	Plan de acción 1999: 12 Jornadas de acompañamiento a la implementación de EGB 3 urbana y rural a un total de 3500 supervisores y directores. Areas :Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Tecnología y Orientación y tutoría. - Observación, entrevistas, análisis de documentos y registro de experiencias. Acciones en proceso: - En desarrollo AT focalizada a 32 escuelas (27 de EGB completa y 5 que articulan con Polimodal). Se realizaron en las áreas de Cs. Naturales y Cs. Sociales en un total de 17 escuelas con la participación 117 docentes de 7º y 8º año. - Asistencias Técnicas a 401 escuelas (3205 docentes). Seguimiento en una muestra de 26 escuelas (10 de EGB completa, 8 Proy.7 , 3 PITE y 5 escuelas PRODYMES). Se llevan a cabo observaciones, entrevistas, encuestas y análisis de documentos.	- Doc. Propuesta didáctica para el 9º año (en todas las áreas). - Doc. Evaluación. En impresión y distribución: - Doc. de apoyo para 8º año. Ciencias Sociales / Lengua - Doc. Geometría métrica con Cabri - Géometre - Propuesta didáctica para 7º año (todas las áreas) - Doc. Articulación: un compromiso compartido. - Doc. La transversalidad, la escuela y su compromiso con la comunidad.
Tierra del Fuego	Se comienza con la aplicación en las escuelas de las guías de indagación acerca de los contenidos del DC.	
Tucumán	Plan de acción 1999: - Edición, impresión y distribución de los DC para EGB 3 Versión 1.0. - Jornadas de trabajo diferenciadas entre escuelas que implementan el ciclo desde 1998 y las que inician la experiencia a partir de 1999.	Elaboración de materiales de desarrollo curricular a partir de las jornadas. Se decidió elaborar documentos que orienten :

Provincia	Acciones previstas y en proceso	Materiales Curriculares
Tucumán	- Jornadas de trabajo destinadas a tutores, preceptores, maestros - tutores, profesores de las diferentes áreas. Seguimiento del desarrollo curricular en 20 escuelas de una muestra a escala Acciones en proceso: - El DC de NI y EGB 3 aún no fue aprobado por las autoridades de la jurisdicción - Se realizaron 2 Jornadas de trabajo: 1º) Directores y supervisores de EGB 3 rural y de Adultos y docentes (32 supervisores) <u>Temas:</u> Caracterización del 3º ciclo de la EGB y Sujeto pedagógico; 2º) Asistieron 42 supervisores que tienen a su cargo las 107 escuelas de la muestra. <u>Temas:</u> Espacios curriculares, Estructura Curricular de NI y EGB. Cobertura total: 132 participantes. - Jornadas de trabajo: - Supervisores que en 1999 conducen escuelas con EGB 3. <u>Tema:</u> PEI, abordaje teórico; 2) Supervisores, directores y docentes de EGB 3 (experiencia 1998) para trabajar PCI y con los profesores de 8vo. año para trabajar "PCI de cada área"; 3) Supervisores y directores sobre "Análisis del PEI de una institución". - Taller con 36 supervisores sobre el tema de Gestión Institucional; talleres sobre las áreas complejas, el tiempo, el espacio y los agrupamientos. 3 Jornadas de reflexión con directores, supervisores y docentes de EGB 3 (incluyendo EGB 3 rural), se trataron los temas de: sujeto de aprendizaje de EGB 3, PEI (para las escuelas que iniciaron la implementación en 1999) y PCI (para escuelas con 8º año).	1) En la articulación de los contenidos incluidos en el área de Educación Tecnológica para el 7º año y de FEyC en el 7º y 8º año, 2) En las competencias básicas para 7º, 8º y 9º año (tiende a orientar a los) docentes a determinar criterios para la acreditación y para la promoción En impresión y distribución: - Doc. "Aportes para el desarrollo curricular desde las Cs. Sociales y las Cs. Naturales". - Ajustes del DC de Ed. Plástica, Ed. Física y Cs. Naturales. - Revisión de documentos de Lengua Extranjera (Francés), Ed. Física. - Materiales para las jornadas de trabajo sobre Sujeto Pedagógico del 3º ciclo y a la estructura curricular y las áreas complejas. - Doc. "Aportes para el área de Ciencias Naturales en el tercer ciclo de la EGB " - Doc. El movimiento: aportes para el abordaje de la Física en la EGB.

PARTE IV

TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN POLIMODAL

CUADRO N° 7: Decisiones provinciales para la implementación

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Buenos Aires	❖ 1051 escuelas implementan con carácter obligatorio 1er. año del Polimodal, distribuidas en las 16 regiones de la provincia. Se incorporan las modalidades de Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales, Producción de Bienes y Servicios, Economía y Gestión de las Organizaciones y Comunicación, Artes y Diseño.	• 122 escuelas en la región I, 129 en la región II, 86 en la región III, 79 en la región IV, 89 en la región V, 78 en la región VI, 49 en la región VII, 47 en la región VIII, 44 en la región IX, 35 en la región X, 35 en la región XI, 26 en la región XII, 40 en la región XIII, 67 en la región XIV, 46 en la región XV, 79 en la región XVI. • Según las modalidades aprobadas por región y, tomando en cuenta que una escuela puede adoptar más de una modalidad, el total será de 1715 distribuidas de la siguiente manera: • 304 con Ciencias Naturales • 374 con Humanidades y Ciencias Sociales • 418 con Producción de Bienes y Servicios • 561 con Economía y Gestión de las Organizaciones • 58 con Comunicación, Artes y Diseño	• Se implementan en forma conjunta los TTP en 340 escuelas. • 55 escuelas con TTP articulado con PByS. • Las escuelas medias tienen TTP articulados con PByS y EGyO. • 14 escuelas medias tienen: TTP Informática personal y profesional y TTP Gestión Organizacional. • 60 Escuelas agrarias con TTP Agro. • Hay 6 escuelas Polivalentes de Arte.
Catamarca	❖ 26 (30%) instituciones de gestión estatal y 6 (60%) de gestión privada incorporan el Polimodal. (La implementación a escala se decide a partir de la consulta a cada escuela sobre la decisión institucional de iniciarla o no). ❖ 4 escuelas PITEs, con las modalidades de • Economía y Gestión de las Organizaciones • Humanidades y Ciencias Sociales • Producción de Bienes y Servicios	• Funcionan en los actuales edificios de Educación Media. • Las instituciones dependen de la Dirección de Nivel Polimodal y de Regímenes Especiales. • 1 escuela - Capital • 1 escuela - Santa María. • 2 escuelas - Alijilián Tinogasta	• TTP: Gestión • TTP: Tiempo Libre • TTP: Agro • TTP: Construcciones

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Ciudad de Buenos Aires	En proceso de toma de decisiones.		
Córdoba	❖ Implementación masiva gradual del Polimodal (Ciclo de Especialización), con el 3º año en 1999. Modalidades (Orientaciones) • Producción de Bienes y Servicios • Economía y Gestión de las Organizaciones • Humanidades • - Ciencias Naturales (a partir de 1999).	• El ciclo depende de la Dirección de Enseñanza Media. • 180 instituciones (26 Capital - 154 Interior) • 119 instituciones (44 Capital - 75 Interior) • 115 instituciones (51 Capital - 61 Interior)	En Producción de Bs. y Servicios • <u>Sub-orientaciones</u> :Prod. Industrial y Agropecuaria y Agro-industrial. <u>Especialidades</u>: Prod. Agropecuaria agrícola y Alimentación.
Corrientes	❖ Experiencia de transición iniciada en 1996, las escuelas que no se encuentran en la experiencia se irán incorporando paulatinamente. Experiencias de transición al Polimodal en 1995: inician 13 escuelas y en 1999: se incorporan 40 escuelas. • Economía y Gestión de las Organizaciones • Humanidades y Ciencias Sociales • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios • El mapa se dividió en 4 regiones, se desarrolló un SILOSE en la Capital que se haya inconcluso.	Se autoriza a las U. Educativas la apertura de modalidades que no requieran nuevas partidas presupuestarias. • 11 unidades educativas • 6 unidades educativas • 4 unidades educativas • 3 unidades educativas	• No se implementan experiencias con TTP

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Chaco	❖ Implementación gradual y a escala en 24 escuelas estatales y 2 de gestión privada (son 3 técnicas y 23 secundarias). • Se implementan las modalidades de : • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios • Comunicación, Artes y Diseño	Distribución: 8 escuelas en la región I; 2 en la II; 5 en la III, 1 en la IV; 5 en la V y 5 en la VI. • 10 escuelas estatales + 1 privada • 9 escuelas estatales + 1 privada • 8 escuelas estatales • 7 escuelas estatales + 1 privada • 3 escuela estatales	• No hay TTP en las de gestión estatal y sólo 1 en las privadas (Agro).
Chubut	❖ Inicio de la implementación en 1998 en una muestra de 14 escuelas, en 1999 se amplía incorporando 7 escuelas más. El objetivo de la ampliación es cubrir el mapa de modalidades de la provincia. Se implementan las modalidades de • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios • Comunicación, Artes y Diseño Se prevé la implementación masiva para el año 2000.	• Para la localización de las modalidades se tuvieron en cuenta las variables: geográficas, demográficas y socioeconómicas. (hay escuelas que ofertan mas de una modalidad) • 3 escuelas- Trelew / C.Rivadavia / Esquel. • 3 escuelas- Madryn / Trelew / C.Rivadavia • 3 escuelas- C.Rivadavia/Rawson / Esquel. • 13 escuelas - 1 Capital y 12 en el interior. • 3 escuelas- Trelew / C.Rivadavia / Esquel.	
Entre Ríos	❖ Implementación del 1º año y los módulos de los TTP en 10 escuelas PITES y un Instituto terciario y en 11 escuelas que implementaron el 9º año de la EGB. Se implementaran las modalidades de : • Ciencias Naturales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios Se prevé la implementación gradual y progresiva en 11 escuelas testigos en el año 2000.	• Se trabaja en 2 redes regionales más una zona con Proyecto SILOSE. • 4 escuelas - Feliciano / Los Conquistadores / La Paz / Federal • 3 escuelas - Urdinarrain • 4 escuelas - Colón / Colonia del Carmen / Basavilbaso / Concordia	• TTP: Gestión TTP: Informática • TTP: Agro (Feliciano - núcleo-) • TTP: Agro (Colón - núcleo-)

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Formosa	❖ Implementación de Polimodal y TTP en 5 centros referenciales (PITE). Modalidades : • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios	La escuela de Capital oferta ambas modalidades. Hay 2 escuelas de impacto en la Capital, 1 en Pirané y 1 en Las Lomitas. • 1 escuela • 4 escuelas (Laguna Blanca, Mision Laishi, Capital y El Colorado)	• TTP: Salud /Ind. de procesos • Agro / Agro / Construcciones / Electromecánica (respectivamente)
Jujuy	❖ Implementación a escala en una muestra de 4 escuelas estatales, se extiende, además, a 6 privadas, implementación conjunta de TTP. Modalidades: • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios • Ciencias Naturales	• Las 4 escuelas de gestión estatal son , además, escuelas PITEs. • Humahuaca. Bachillerato • Puesto Viejo. Bachillerato • 2 Escuelas Técnicas (La Quiaca / Ledesma) + 2 privadas (TTP) • 2 escuelas de gestión privada (TTP)	• Tpo. Libre, Recreación y Tur. • TTP: Gestión Organizacional • TTP: Electromecánica • TTP: Prod. Agropecuaria
La Pampa	❖ Implementación en 3 escuelas PITEs, Modalidades • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios • Mapa de Modalidades para 78 escuelas.	• 1 escuela (Gral. Pico) • 2 escuelas (Santa Rosa y Gral. Pico)	• TTP: Gestión Organizacional • TTP: Construcciones • TTP: Industria de Procesos.

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
La Rioja	❖ Se implementa como experiencia piloto en 7 escuelas de capital y del interior. Modalidades : • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios • Comunicación, Artes y Diseño	• Zona IV (capital): 4 escuelas / Zona I (Chilecito): 2 escuelas / Zona III (Chamical): 1. • Capital. Colegio • Capital / Zona III. Escuela de Comercio • Capital / Zona I. Escuela Normal • Zona III. Escuela Técnica • Capital. Centro Polivalente de Arte	
	• Mapa de modalidades por zona: • Zona II = 13 escuelas / Modalidades: Bienes y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Comunicación, Artes y Diseño. • Zona III = 7 escuelas / Modalidades: Bs. y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Ec. y Gestión de las Org. • Zona IV = 17 escuelas / Modalidades: Bienes y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Comunicación, Artes y Diseño. • Zona V = 10 escuelas / Modalidades: Bienes y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Comunicación, Artes y Diseño. • Zona VI = 7 escuelas / Modalidades: Bs. y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Ec. y Gestión de las Org. • Zona VII = 5 escuelas / Modalidades: Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Comunicación, Artes y Diseño. • No hay escuelas que actualmente implementen el Nivel.		
Mendoza	Comienzan con la implementación a partir del año 2001.		

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Misiones	❖ Implementación en 4 centros de referencia que articulan Polimodal y TTP (3 PITEs) Modalidades : • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios • Comunicación, Artes y Diseño Modalidades (PITEs) • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios Se está elaborando el Mapeo Provincial de implementación que abarca las siguientes modalidades: • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios • Ciencias Naturales • Comunicación, Artes y Diseño	• 2 escuelas - Oberá. (Ins.Privado/Esc.com) • San Vicente / San Pedro / Puerto Rico. • Posadas. Colegio • 1 escuela (Oberá) • 3 escuelas (San Pedro/ San Vicente y Puerto Rico) • 33 establecimientos estatales + 4 privados • 34 establecimientos estatales + 5 privados • 26 establecimientos estatales + 6 privados • 34 establecimientos estatales + 5 privados • 19 establecimientos estatales + 4 privados • 5 establecimientos estatales + 1 privado	• TTP: Tiempo Libre • TTP: Agro • TTP: Industria de Procesos
Neuquén	• Se continúa con la marcha de las experiencias de las 3 escuelas que implementan EGB 3 introduciendo 1º y 2º año del Polimodal. Modalidades: • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios No se prevé la implementación masiva	• La localización se define desde la Dirección de Planeamiento priorizando el criterio de respetar las actuales orientaciones de las instituciones. • Bachilleratos • Escuelas de Comercio • Escuelas Técnicas	

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Río Negro	- Se elaboró el Mapa Escolar para cada localidad (Proyecto SILOSE). - Se designaron 8 escuelas con las siguientes modalidades: - Humanidades y Ciencias Sociales - Economía y Gestión de las Organizaciones - Producción de Bienes y Servicios - Ciencias Naturales - Comunicación, Artes y Diseño	- Todas las instituciones son Centros de Enseñanza Media. 1 escuela - Chipmay + las 4 escuelas de Choele Choel 1 escuela - Camaqué + las 4 escuelas de Choele Choel 4 escuelas - Choele Choel 1 escuela Belisle 4 escuelas de Choele Choel	
Salta	❖ Implementación en 1 escuela rural. - Modalidad Ciencias Naturales Se prevé la generalización del nivel en el año 2002.	Ledesma	
San Juan	❖ Implementación en 5 escuelas PITEs, con las modalidades de : - Producción de Bienes y Servicios - Economía y Gestión de las Organizaciones	4 esc. Técnicas - El Jachal / 2 Capital / Rawson 1 escuelas (Capital)	- TTP: Agrotécnica - TTP: Industria de Procesos y Gestión Organizacional. - TTP: Construcciones - TTP: Gestión Organizacional
San Luis	❖ Implementación en 7 escuelas con TTP, 6 tienen experiencias completas de las cuales 4 son PITEs y aplican las modalidades de: - Producción de Bienes y Servicios - Comunicación, Artes y Diseño La escuela restante aplica únicamente la experiencia curricular. Se prevé la aplicación masiva para el año 2000.	3 escuelas - 2 de Villa Mercedes y 1 de San Luis 1 escuela (San Luis)	- TTP: Prod. Agropecuaria y Equipos e Ins. Electromecánicos - TTP: Electrónica - TTP: Comunicación Multimedial.

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Santa Cruz	• Por acuerdo N°258/98 del Consejo Provincial de Educación, se estableció que la implementación será gradual y en forma masiva a partir del año 2000. • Las instituciones se encuentran analizando las modalidades que ofertarán. • Se ha realizado el Proyecto SILOSE en 5 zonas más la zona Centro.	• Funcionarán en los actuales espacios físicos donde se encuentran las escuelas medias.	
Santa Fe	❖ Implementación en 4 escuelas PITE. • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios • Ciencias Naturales Mapeo de oferta elaborado - Proyecto SILOSE-	• Se desarrolla en los establecimientos de las actuales escuelas medias y técnicas. • 2 escuelas (Capital) • 2 escuelas (Sa Pereira - Rafaela) c/u tiene 2 escuelas de impacto	• TTP: Gestión Organizacional • TTP: Gestión Organizacional • TTP: Electromecánica • TTP: Agro
Santiago del Estero	❖ Se implementa en forma experimental en 4 escuelas, se aplican conjuntamente los TTP. Modalidades: • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios	• 2 de Capital, 1 en el interior y 1 en la ciudad de La Banda. • 1 escuela • 1 escuela • 2 escuelas	•

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Tierra del Fuego	Mapeo preliminar: se aplicaría el ciclo en 41 escuelas con las modalidades de: • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios • Comunicación, Artes y Diseño Implementación gradual y masiva en el 2000.	• 6 estatales (3 Ushuaia y 3 Río Grande) y 3 privadas. • 6 estatales (2 Ushuaia y 2 Río Grande y 1 Tolhuin) y 6 privadas. • 6 estatales (3 Ushuaia y 2 Río Grande y 1 Tolhuin) y 3 privadas. • 2 estatales (1 Ushuaia y 1 Río Grande) y 4 privadas. • 4 estatales (2 Ushuaia y 2 Río Grande) y 2 privadas.	No se prevé la oferta dentro de la estructura curricular del Polimodal. Se incorporan TTP en 1 escuela con la modalidad de Ec. y Gestión y en 3 escuelas con Producción de Bs. y Servicios.
Tucumán	❖ Implementación en 20 escuelas pertenecientes al PRODYMES II como experiencias de transición al Polimodal. En el pre - diseño curricular se incluyen las modalidades de : • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales		

CUADRO N° 8 : Estructuras curriculares provinciales.
Cantidad de espacios Curriculares y carga horaria por año.

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica ¹			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
Buenos Aires	Ciencias Naturales	1º	10	900	-	-	900
		2º	9	828	1	72	900
		3º	5	576	1 (3 espacios)	324	900
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º	9	828	1	72	900
		2º	9	828	2	72	900
		3º	8	684	1 (2 espacios)	216	900
	Producción de Bienes y Servicios	1º	9	828	1	72	900
		2º	9	792	1	108	900
		3º	6	216	1(4 espacios)	432	900
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º	9	828	1	7	900
		2º	9	792	1	108	900
		3º	8	684	1(2 espacios)	216	900
	Comunicación, Artes y Diseño	1º	9	828	1	72	900
		2º	9	828	1	72	900
		3º	8	684	1(2 espacios)	216	900
Córdoba ²	Ciencias Naturales ³	4º	11	744	-	-	744
		5º	11	696	-	-	696
		6º	11	672	-	-	672
	Humanidades	4º	8	744	-	-	744
		5º	9	696	-	-	696
		6º	10	672	-	-	672
	Producción de ⁴ Bienes y Servicios	4º	10	744	-	-	744
		5º	11	696	-	-	696
		6º	11	672	-	-	672
	Economía y Gestión de las Organizaciones	4º	11	744	-	-	744
		5º	11	696	-	-	696
		6º	11	672	-	-	672
Corrientes		1º	Se está trabajando con los CBC Nacionales				
		2º					
		3º					
Chaco	Ciencias Naturales ⁵	(1) 1º	9	816	1	96	912
		(1) 2º	9	816	1	96	912
		(1) 3º	9	840	1	72	912
		(2) 1º	9	816	1	96	912
		(2) 2º	9	816	1	96	912
		(2) 3º	9	840	1	72	912
		(3) 1º	9	816	1	96	912
		(3) 2º	9	816	1	96	912
		(3) 3º	8	744	2 (EDI/EDI Salud)	96+72	912

¹ Para la definición de la estructura curricular básica se consideran los criterios acordados en el documento Acuerdo Marco Serie A N°17.

² El Campo de Formación Especializada y el de Práctica Especializada tendrán una carga horaria asignada para cada año y cada modalidad, según Decreto N°149/97 y 216/99. La distribución de esta carga horaria será fijada por resolución interna de la Dirección de Enseñanza Media y de la Dirección de Institutos Privados y la misma debe ser compatible con los TTP.

³ Se incluyen para la Formación y Práctica especializada 12 hs. en 4º, 14 hs. en 5º y 15 hs. en 6º.

⁴ Suborientaciones: Prod. Industrial y Prod. Agropecuaria y Agroindustrial (ambas con igual carga horaria).

⁵ Se incluyen 3 prototipos 1) Medio Ambiente; 2) Salud Humana y 3) Producción.

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
Chaco	Producción de Bienes y Servicios ⁶	(1) 1º	9	792	1	120	912
		(1) 2º	9	792	1	120	912
		(1) 3º	8	792	1	120	912
		(2) 1º	9	792	1	120	912
		(2) 2º	9	792	1	120	912
		(2) 3º	8	720	2	120+72	912
		(3) 1º	9	792	1	120	912
		(3) 2º	9	792	1	120	912
		(3) 3º	8	720	2	120+72	912
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º	9	816	1	96	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	9	840	1	72	912
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º	10	912	-	-	912
		2º	8	744	2	72+96	912
		3º	8	720	2	96+96	912
	Comunicación, Artes y Diseño ⁷	(1) 1º	9	816	1	96	912
		(1) 2º	9	816	1	96	912
		(1) 3º	9	840	1	72	912
		(2) 1º	9	816	1	96	912
		(2) 2º	9	816	1	96	912
		(2) 3º	8	768	2	144	912
		(3) 1º	9	816	1	96	912
		(3) 2º	9	816	1	96	912
		(3) 3º	8	768	2	144	912
Chubut	Estructura curricular A- 17						
Jujuy	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º	9		1 (TTP)	120	936
		2º	9 (1 TTP)	888	-	-	888
		3º	7 (1 TTP)	720	2 (1 -TTP)	216	936
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º	9	792	1(TTP)	96	888
		2º	9	840	1 (TTP)	96	936
		3º	8	720	2 (TTP)	168	888
	Producción de Bienes y Servicios ⁸	1º	9	816	1 (TTP)	120	936
		(1) 2º	9 (1 TTP)	888	-	-	888
		(1) 3º	7 (1 TTP)	720	2 (1 TTP)	216	936
		(2) 1º	9	816	1 (TTP)	72	888
		(2) 2º	9	768	1	120	888
		(2) 3º	8	696	2 (TTP)	216	912

⁶ 3 Prototipos: 1) Electromecánica-Construcción-Ind. de Procesos; 2) Electrónica y 3) Pro. Agropercuaria.

⁷ 3 Prototipos: 1) Comunicación Multimedial; 2) Ciencias Sociales y 3) Ciencias Naturales.

⁸ Las dos opciones corresponde a 2 TTP diferentes, (1) Equipos e Inst. Electromec. y (2) Prod. Agrop.

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
La Rioja ⁹	Ciencias Naturales	(1) 1º	9	792	1	96	888
		2º	9	792	1	120	912
		3º	8	720	2	192	912
		(2) 1º	9	696	2 - TTP	96	888
		2º	9	696	2 - TTP	96	888
		3º	9	744	2 - TTP	144	888
	Producción de Bienes y Servicios	1º	9	816	1	96	912
		2º	9	792	1	120	912
		3º	9	768	1	144	912
	Economía ¹⁰ y Gestión de las Organizaciones	(1) 1º	9	816	1	72	888
		2º	9	816	1	96	912
		3º	8	720	2	216	936
		(2) 1º	10	912	-	-	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	9	792	1	120	912
		(3) 1º	10	912	-	-	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	9	792	1	120	912
	Comunicación, Artes y Diseño	1º	9	816	1	96	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	8	792	2	216	912
Santiago del Estero	¹¹	1º	10	864	-	-	864
		2º	9	768	1	96	864
		3º	8	672	2	192	864
Tierra del Fuego	¹²	1º	9	792	1	72	864
		2º	8	840	1	72	912
		3º	5	768	2	144	912
Tucumán	Estructura Curricular aprobada por Resolución para cada modalidad (se incluyen tres orientaciones por cada una).						

⁹ Se adecuan a las demandas regionales, según la complejidad y correlatividad de los contenidos.

¹⁰ Los diferentes modelos responden a las opciones de articulación con los TTP. En los casos que se especifican, los espacios de definición institucional son cubiertos por trayectos técnicos.

¹¹ En 1º año se incluye un espacio curricular propio de c/ modalidad, en 2º dos espacios y en 3º cuatro espacios.

¹² Se incorporan Espacios comunes a cada modalidad (504hs. totales por ciclo) y Espacios optativos por modalidad (336 hs. totales por ciclo)

CUADRO N° 9: Acciones de implementación y seguimiento. (Acciones previstas y en proceso - 1999 -)

PROVINCIA	Acciones de Gestión Curricular	Destinatarios	Metodología de seguimiento	Documentos de Apoyo
Buenos Aires	Acompañamiento a los directivos de las escuelas en : 1)el mejoramiento de la planificación pedagógica institucional y del aula y 2) el fortalecimiento del rol del preceptor como instrumento para mejorar la calidad de la convivencia institucional.	Directivos	- Se realizará mediante la AT a las jefaturas de inspección y a las escuelas. - Para llevara a cabo la implementación se elaboró el siguiente plan de acción:1) Diagnóstico de la Ed. Secundaria (96-97); 2) Diseño de los instrumentos necesarios (98) y 3) Implementación gradual del Polimodal (inició en el 2º sem. 98).	Materiales distribuidos ¿Qué es el Polimodal?, folleto de divulgación masiva. (1997) - Docs. de trabajo N°1y2 "El Polimodal. Prog. de transformación" (97). - Doc. de trabajo N°3 "El Polimodal. Prog. de transformación" (1998). - Doc. "Implementación de la Ed. Polimodal" (1998). - Doc. "Definiciones para el diseño del PCI" (1998). - Doc. "Ed. Polimodal y TTP en la provincia de Bs. As" (1998). - Doc. "PEI" (1998). - Doc. Recomendaciones metodológicas y exp. de logro (elab. - 1999).
Catamarca	- Acompañamiento en lo referido a los aprendizajes básicos y desarrollo de los contenidos. - Talleres con las escuelas que ofrecen las mismas modalidades, con el objetivo de intercambiar desarrollos curriculares. - Producción y circulación de los materiales producidos por las escuelas. - Sesiones de estudio y/o cursos con los docentes de la Universidad.	-Escuelas que inician la implementación. - Docentes de nivel Polimodal	- Monitoreo en la finalización de cada cuatrimestre mediante jornadas institucionales. - En los procesos de desarrollo mediante los registros y análisis de dificultades y fortalezas de cada institución.	1º borrador del DC. - Orientaciones para el desarrollo curricular en cada institución. - Docs. sobre:1) perspectivas y encuadres disciplinares, 2) organización de tiempos académicos y espacios curriculares, criterios para su organización, 3) Nuevos agrupamientos de alumnos, 4) Consideraciones epistemológicas y transposición didáctica, 5) Prop. didácticas integradas y 6) Sistema de Evaluación del nivel.
Córdoba	Los materiales elaborados se encuentran en proceso de consulta.		AT en Proyectos de retención y en la elaboración del PEI.	Materiales curriculares elaborados.

PROVINCIA	Acciones de Gestión Curricular	Destinatarios	Metodología de seguimiento	Documentos de Apoyo
Corrientes	Se trabaja en torno a dos líneas de acción: 1) Institucional y 2) Curricular (centrada en el impacto de la estructura curricular en las instituciones)		- Reuniones zonales que permitan el intercambio de experiencias. - Mediante instructivos.	Elaboración del DC a partir del análisis de la propuesta de programas indicativos para los espacios curriculares de todas las modalidades.
Chaco	- Talleres y/o jornadas de análisis, reflexión y producción de materiales para la implementación del DC 1ra. Versión. - AT a las instituciones sobre nuevos modelos de organización y gestión y para armar redes inter institucionales. - AT en el desarrollo de los PEI-PCI. - Jornadas y talleres de trabajo	-Escuelas que implementen. -1)c/ supervisores y directivos, 2) de supervisores con las instituciones y 3) con los dtes. de los espacios y por modalidades.	- Ronda de consulta y análisis de la 1º versión del DC - para su ajuste y elaboración definitiva en 1999- en todas las escuelas secundarias de la provincia. - El monitoreo de las AT lo realizarán los supervisores con el fin de evaluar si las acciones están inscriptas en el marco de la transformación en los estilos de gestión y en las prácticas pedagógicas.	<i>Materiales distribuidos a las escuelas</i> - DC 1º versión (Orient. Generales) - Guías para orientar la lectura y análisis del DC. - Materiales con recomendaciones para el abordaje de los espacios curriculares, su evaluación y su implementación respetando las demandas institucionales.
Chubut	- Se trabajará en la difusión a todas las escuelas de los materiales (A 17, A12, CBC, Resoluciones pciales., doc. de apoyo curricular, etc.) - Articulación con EGB 3. - Realización de reuniones de trabajo.	- directivos y docentes	- Se prevé la realización de una reunión de evaluación diagnóstica con el fin de ir realizando ajustes a la propuesta de implementación. - Se realizarán encuestas periódicas a docentes, padres y alumnos. - Revisión de los aportes desde los PCI, para evaluar experiencias innovadoras. - Procesos de consulta llevados a cabo por los Coord. de Polimodal.	- Serie de documentos de apoyo. - Res. Pcial. sobre: 1) Estructura Curricular, 2) Implementación de TTP e itinerarios y 3) Evaluación, Acreditación y Promoción. - Docs. curriculares de base INET. - Cartillas informativas destinadas a padres y alumnos.

PROVINCIA	Acciones de Gestión Curricular	Destinatarios	Metodología de seguimiento	Documentos de Apoyo
Entre Ríos	• Doc. Pcial. de "Orientaciones Curriculares" (versión de consulta) enviado a las 243 instituciones. • Asistencia Técnico pedagógica para las escuelas que implementan en el 2000. • Talleres regionales en todas las esc. • Jornadas de análisis y reflexión para ajustes a la planif. y esp. curriculares.	- docentes y directores	• Seguimiento y evaluación de la experiencia anticipada. • Evaluación del Mapeo para la toma de decisiones para las escuelas que implementan el 9º año de EGB 3.	• Doc. Orientativo para el Mapeo de Ofertas y Prototipos Institucionales y Guías orientadoras para la organización curricular de cada modalidad (en elaboración)
Formosa	• Jornadas de análisis y adecuación de los programas indicativos por modalidad.	- Docentes y directores.	• Llevado a cabo por el equipo central y los equipos PITES en cada institución. C/ apoyo de INET.	•
Jujuy	• Consulta y AT para la elaboración del PEI.	- Docentes y Escuelas	• Mediante instrumentos de testeo y monitoreo, se relevarán datos cuantitativos, entrevistas personales a alumnos, directivos, padres y profesores, observaciones de clases, análisis de las producciones de los alumnos, etc.	• "Orientaciones curriculares", regionalización del paquete de Programas Federales por espacio curricular (constituirán el DC) • Doc. sobre Organización Institucional (tiempo móvil, espacios, agrupamientos en las escuelas PITE). • Guía para la elaboración del PCI. • Docs. de consulta y anexos.
La Pampa	• A partir del año 1998 se realizaron reuniones de explicación de los doc. federales, los lineamientos provinciales y de aplicación de instrumentos para la elaboración del mapa de modalidades. • Reuniones zonales para la definición de la oferta, se elaboraron actas de los acuerdos logrados. •	- Directores, 2 docentes, autoridades comunales, directores del 3º ciclo y coordinadores de área.		
La Rioja	• Trabajo con las sobre el impacto en la práctica docente y el DC. • Trabajo con los prototipos curriculares			

PROVINCIA	Acciones de Gestión Curricular	Destinatarios	Metodología de seguimiento	Documentos de Apoyo
Mendoza	Se está trabajando con 17 escuelas de diferentes tipos (que ya han introducido nuevos contenidos), como prueba para la aplicación de los CBC.			
Misiones	- AT técnico - pedagógica en zona. - Gestiones integradas con el equipo de EGB 3 y TTP. - Se encuentra en etapa de desarrollo el "Proyecto de descentralización y mejoramiento de la Educación Secundaria" a través de AT a las unidades escolares, elaboración de lineamientos curriculares, criterios orientadores por modalidad, etc.		Se lleva a cabo en los centros de referencia de implementación anticipada.	"Orientaciones pedagógico - didácticas para la toma de decisiones en el proceso curricular" (1998). - Criterios generales de organización curricular para el Polimodal (98). - Doc. "Gestiones integradas". (98) - Doc. "Encuadre General" (98). - A elaborar - Doc. II "Criterios orientadores para pensar la organización institucional curricular" (incluirá el encuadre pedagógico institucional y la organización curricular) - Doc. III "Orientaciones curriculares por modalidad".
Neuquén	- Las acciones estarán focalizadas en las 3 escuelas de la exp. piloto, pero se prevé atender al fortalecimiento de cada una de las instituciones a partir de acciones concretas que permitan el mejoramiento de las prácticas cotidianas - Los borradores del DC se encuentran en etapa de consulta por parte del cuerpo de supervisores.			- Se elaboraron docs. para cada espacio curricular tomando como base los CBC. - Materiales sobre temáticas a trabajar desde lo curricular e institucional. - Se prevé la elaboración de programas de cada uno de los espacios en versión de consulta.
Río Negro	Se está trabajando en la aplicación del proyecto SILOSE.			Se prevé la elaboración de una serie de documentos referidos a diseño y organización institucional.

PROVINCIA	Acciones de Gestión Curricular	Destinatarios	Metodología de seguimiento	Documentos de Apoyo
Santa Cruz	- El 70% de las instituciones y docentes han participado de los encuentros de AT. - Talleres por zonas de la provincia para discutir cuestiones relacionadas a la organización y gestión institucional. - Finalización de encuentros de trabajo para la presentación de la estructura curricular básica federal (A-17). - Seminario Provincial de Ed. Polimodal	-supervisores, jefes de deptos. de materias afines. -Instituciones y la totalidad de los docentes.		- Doc. "Algunas ideas para orientar a las instituciones en la definición de las modalidades de la Ed. Polimodal" (1998 - distribuido). - Doc. "Bases de organización pedagógica - curricular de la Educ. Polimodal" (en elaboración). - Doc. "Los EDI en la Ed. Polimodal" Algunos posibles campos de aplicación y contextualización (en distrib.) - Cartilla a los padres ¿qué son los polimodales? (en impresión). - A elaborar - Doc. sobre eval., acred. Y promoc. - Doc. sobre transversalización de los contenidos.
Santa Fe	1998: se trabajó incorporando al equipo técnico a los directores y un profesor por escuela para el tratamiento de la estructura curricular, articulación con TTP, organización docente, etc. - Se prevé la AT a las escuelas impactadas en la definición de la oferta educativa y elaboración del PEI.		Proyecto SILOSE.	
Salta	Acompañamiento a la escuela que implementa.			Se están elaborando los Lineamientos Curriculares.
San Juan	En el año 98 se realizaron jornadas institucionales para la consulta de los contenidos.	- Instituciones		- Doc. "Educación basada en competencias" (1998). - Doc. con contenidos y propuestas acordadas (en elaboración).
San Luis	Acompañamiento a las escuelas que implementan.		Monitoreo directo a 3 escuelas (que no son PITEs).	

PROVINCIA	Acciones de Gestión Curricular	Destinatarios	Metodología de seguimiento	Documentos de Apoyo
Santiago del Estero	Reuniones con las instituciones para definir el Mapa de Modalidades por región	- Directores y docentes.		
Tierra del Fuego	Las acciones previstas se encuentran en etapa de elaboración por parte de las autoridades provinciales.			- Los materiales distribuidos son los elaborados por el MCyE de la Nación. - Se elaborarán materiales curriculares acordes a las demandas instituc.
Tucumán	Acompañamiento a las 20 escuelas que iniciaron la aplicación experimental del nivel.	Directores, docentes y supervisores.		

ANEXO “ V ”

Cuadro 10.1
Evolución del porcentaje de asalariados sin descuento jubilatorio
Total aglomerados cubiertos por EPH, 1995-1999

Onda	Porcentaje asalariados sin descuento jubilatorio
May-95	31,7 ⁽¹⁾
Oct-95	33,6
May-96	34,1
Oct-96	35,5
May-97	37,3
Oct-97	37,0
May-98	37,1
Ago-98	37,4
Oct-98	37,9
May-99	37,9 ⁽²⁾

(1) No incluye a los aglomerados de Concordia, Formosa y Posadas, para los cuales no se dispone de la información.

(2) No incluye a los aglomerados de Bahía Blanca, Gran La Plata, Corrientes, Formosa y Santa Fe y Santo Tomé, para los cuales no se dispone de la información.

Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Relaciones del Trabajo (MTSS) en base a datos de EPH (INDEC)

Cuadro 10. 2
Evolución del porcentaje de asalariados sin descuento jubilatorio
Gran Buenos Aires, 1989-1999

Año ⁽¹⁾	Porcentaje asalariados sin descuento jubilatorio
1989	27,9
1990	30,3
1991	32,5
1992	32,8
1993	34,3
1994	29,2
1995	33,6
1996	36,4
1997	36,2
1998	37,2
1999	37,5

(1) El porcentaje de asalariados sin descuento jubilatorio corresponde a las ondas de octubre de EPH, excepto para el año 1999, que corresponde a la onda de mayo

Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Relaciones del Trabajo (MTSS) en base a datos de EPH (INDEC)

ANEXO " VI "



PLAN NACIONAL DE FISCALIZACIÓN DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Resolución Conjunta ST N° 20/99 - SSS N° 6/99 - AFIP N° 1/99

Resultados de la Primera Etapa

15 de Junio al 30 de Septiembre de 1999



PLAN NACIONAL DE FISCALIZACIÓN DE LA SEGURIDAD SOCIAL / 1999



PRIMERA ETAPA - MARCO NORMATIVO

- | | |
|--|---------|
| • Convenio de Cooperación Técnica y Coordinación Operativa (AFIP/ST/SSS/ANSES) | 10/2/99 |
| • Resolución Conjunta ST N° 20/99 - SSS N° 6/99 - AFIP N° 1/99 | 16/2/99 |
| • Convenio de Complementación Operativa (ST/ANSES) | 03/3/99 |
| • Instrucción Conjunta DNRT/ANSES N° 1/99 | 05/5/99 |
| • Instrucción General Di PyNF de la DGI N° 466/99 | 24/5/99 |

SEGUNDA ETAPA - CONSTITUCIÓN DE EQUIPOS DE FISCALIZACIÓN

Coordinadores afectados DNRT/ANSES	35	Coordinadores contratados PNFSS/99:	11
Fiscalizadores afectados DNRT/ANSES:	171	Fiscalizadores contratados PNFSS/99:	37
Administrativos afectados: DNRT/ANSES:	48	Administrativos contratados PNFSS/99:	43

Fortalecimiento capacidad de coordinación (31%), operativa de fiscalización (22%) y administrativa (90%)

TERCERA ETAPA - CAPACITACIÓN DE LOS AGENTES

- | | |
|---|--------------------------|
| • NOA (Tucumán/Salta/Santiago del Estero/Jujuy/Catamarca) | 27 y 28/4/99 |
| • CUYO (Mendoza/San Luis/San Juan/La Rioja) | 29 y 30/4/99 |
| • CENTRO (Córdoba/Santa Fe) | 9 y 10/6/99 |
| • SUR (Neuquén/Río Negro/La Pampa/Chubut/Santa Cruz/Tierra del Fuego) | 7 y 8/6/99 |
| • LITORAL (Entre Ríos/Corrientes/Chaco/Formosa/Misiones) | 5 y 6/ 5/99 |
| • BUENOS AIRES (Capital Federal/Conurbano/Interior de Buenos Aires) | 4 al 7/5/99 - 3 y 4/6/99 |

CUARTA ETAPA - SELECCIÓN DE CASOS A FISCALIZAR

- Consulta SIJP para seleccionar empleadores que no presentaron su DDJJ en los tres meses anteriores.
- Informes de entidades intermedias (asociaciones sindicales, cámaras empresarias, etc.).
- Análisis de ramas de actividad con elevado índice de trabajo no registrado conforme medición INDEC.
- Selección por actividades - Área Especial de la Dirección General Impositiva.
- Selección por análisis de actividades habitualmente conflictivas.

QUINTA ETAPA - FISCALIZACIÓN DE EMPRESAS/TRABAJADORES

- Empresas fiscalizadas al 30 de Setiembre de 1999: **20.584**
- Trabajadores relevados al 30 de Setiembre de 1999: **117.492**
- Estado de avance cuantitativo de las etapas de fiscalización y relevamiento: **100%**

SEXTA ETAPA - VERIFICACIÓN EN EL SIJP

- Trabajadores sin aportes en SIJP: **37.787 (32,16%)**

SEPTIMA ETAPA A DECIMA ETAPA

6° EFICACIA DE LA ACCIÓN INSPECTIVA:

Se ha regularizado un 35% de trabajadores con una antigüedad mayor a 3 meses
Se han incorporado al sistema un 62% de trabajadores con una antigüedad de 1 mes

7° COMUNICACIÓN DE APORTES Y CONTRIBUCIONES OMITIDOS AL SUSS

En Ejecución

8° REMISIÓN DE ACTUACIONES CON INTERÉS FISCAL A DGI O INFORME DE ARCHIVO

Primera remisión estimada para octubre/99

9° RECEPCIÓN DE INFORMES DGI SOBRE ACCIONES Y RESULTADOS OBTENIDOS

Primera recepción estimada para principios de diciembre/99

10° INFORME PNFSS/99

Primer informe consolidado de avance al 30/9/99

Informe final diciembre/99

PROCEDIMIENTO DE FISCALIZACION

SELECCIÓN DE CASOS

De acuerdo a criterios generales de inteligencia fiscal, las D.R. de la DNRT, en el interior del país, y la G.C.F. de ANSES, en Capital Federal y conurbano, conforman un listado de objetivos

Consulta AFIP

VERIFICACIÓN AFIP

La AFIP acepta los establecimientos a fiscalizar de acuerdo a sus inspecciones recientes o programadas

No Acepta

Se descartan los establecimientos no aceptados

Acepta

ASIGNACION DE CASOS

Los casos son numerados y asignados a los distintos equipos de fiscalización, programándose las acciones

Fiscalización

TAREAS DE CAMPO

Se realiza un relevamiento del personal mediante encuesta directa con los trabajadores.
No se solicita ningún tipo de documentación y esta es la única fiscalización que se realiza in situ

Chequeo

CRUCE DE DATOS EN EL SIJP

El personal administrativo, ingresando en una base de datos en la que figuran las declaraciones juradas de cada Empleador, relativas a Aportes y Contribuciones, realiza un chequeo, a fin de constatar la regularidad de aportes de los Trabajadores relevados con relación al Empleador fiscalizado

Omite aportes

NOTIFICACION

En caso de omisión de aportes, se notifica al Empleador de la presunción de tal circunstancia, y se le otorgan 15 días (con opción a su requerimiento de 15 días más) para que acredite la regularización en sede administrativa

Acredita

No Omite aportes

Si el Empleador acredita la regularización de los aportes presuntamente omitidos, se informa a AFIP y se archivan actuaciones. En este momento se realiza un segundo chequeo en SIJP

No Acredita

Si el Empleador no se presenta o no acredita la regularización de los aportes presuntamente omitidos, se confecciona un informe circunstanciado para la AFIP y se le envían actuaciones. Previo al envío se realiza un segundo chequeo en SIJP

Remisión a AFIP

Se confecciona un Informe simple a AFIP y se archivan actuaciones. El procedimiento solo incluyó una visita. Los empleadores cuyo comportamiento tributario es correcto, dejan de ser sujetos de fiscalización por un tiempo determinado

DETERMINACIÓN DE DEUDA

En los casos con intereses fiscal que se remiten a AFIP, esta última determina de oficio (sin fiscalización alguna) la deuda de estos Empleadores.



PLAN NACIONAL DE FISCALIZACIÓN DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Resolución Conjunta ST N°20/99-SSS N°6/99-AFIP N°1/99

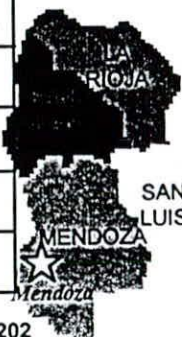
TRABAJADORES RELEVADOS ENTRE EL 15 DE JUNIO Y EL 30 DE SETIEMBRE 1999



✓ Total trabajadores relevados: 117.492
✓ Total trabajadores s/aportes al SUSS: 37.787
✓ % trabajadores s/aportes al SUSS: 32,16%

CUYO

Jurisdicción	Relevados	Sin Aportes	% Sin Aportes
Mendoza	10.761	3.862	35,89
San Juan	6.263	1.592	25,42
San Luis	3.833	1.380	36,00
La Rioja	3.345	949	28,37



☛ Total trabajadores relevados: 24.202
☛ Total trabajadores s/aportes al SUSS: 7.783
☛ % trabajadores s/aportes al SUSS: 32,16%

NOA

Jurisdicción	Relevados	Sin Aportes	% Sin Aportes
Jujuy	2.102	878	39,60
Salta	2.391	1.055	44,12
Tucumán	3.365	1.742	51,77
Sgo. del Estero	1.025	427	41,66
Catamarca	1.003	155	15,45



☛ Total trabajadores relevados: 9.886
☛ Total trabajadores s/aportes al SUSS: 4.257
☛ % trabajadores s/aportes al SUSS: 43,06%

CENTRO

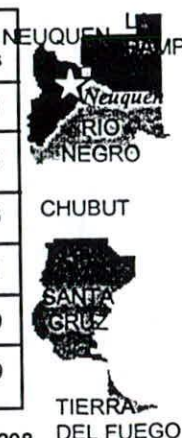
Jurisdicción	Relevados	Sin Aportes	% Sin Aportes
Córdoba	7.254	2.310	31,84
Santa Fe	10.778	3.003	27,86



☛ Total trabajadores relevados: 18.032
☛ Total trabajadores s/aportes al SUSS: 5.313
☛ % trabajadores s/aportes al SUSS: 29,46%

SUR

Jurisdicción	Relevados	Sin Aportes	% Sin Aportes
La Pampa	1.463	571	39,03
Neuquén	2.733	1.286	47,05
Río Negro	2.834	1.756	61,96
Chubut	1.947	818	42,01
Santa Cruz	748	258	34,49
Tierra del Fuego	573	220	38,39



☛ Total trabajadores relevados: 10.298
☛ Total trabajadores s/aportes al SUSS: 4.909
☛ % trabajadores s/aportes al SUSS: 47,67%

LITORAL

Jurisdicción	Relevados	Sin Aportes	% Sin Aportes
Formosa	2.059	1.592	77,32
Chaco	1.923	522	27,15
Misiones	1.655	583	35,23
Corrientes	1.282	927	72,31
Entre Ríos	4.267	1.454	34,08



☛ Total trabajadores relevados: 11.186
☛ Total trabajadores s/aportes al SUSS: 5.078
☛ % trabajadores s/aportes al SUSS: 45,40%

BUENOS AIRES

Jurisdicción	Relevados	Sin Aportes	% Sin Aportes
Cap. Fed. y Conurbano	34.360	8.435	24,55
Interior de Buenos Aires	9.528	2.012	21,12



☛ Total trabajadores relevados: 43.888
☛ Total trabajadores s/aportes al SUSS: 10.447
☛ % trabajadores s/aportes al SUSS: 23,80%



PLAN NACIONAL DE FISCALIZACIÓN DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Resolución Conjunta ST N°20/99-SSS N°6/99-AFIP N°1/99

EMPLEADORES FISCALIZADOS ENTRE EL 15 DE JUNIO Y EL 30 DE SETIEMBRE 1999



✓ Total empleadores fiscalizados: 20.584
✓ Promedio de trabajadores fiscalizados por empresa: 6,59

CUYO

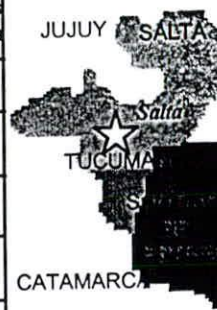
Jurisdicción	Fiscalizados	Promedio trabajadores relevados por empresa
Mendoza	1.599	6,72
San Juan	876	7,15
San Luis	336	11,40
La Rioja	552	6,06



☛ Total empleadores fiscalizados: 3.363
☛ Promedio trabajadores relevados por empresa: 7,83

NOA

Jurisdicción	Fiscalizados	Promedio trabajadores relevados por empresa
Jujuy	468	5,88
Salta	491	4,87
Tucumán	468	7,19
Sgo. del Estero	218	4,70
Catamarca	116	8,64



☛ Total empleadores fiscalizados: 1.761
☛ Promedio trabajadores relevados por empresa: 6,25

CENTRO

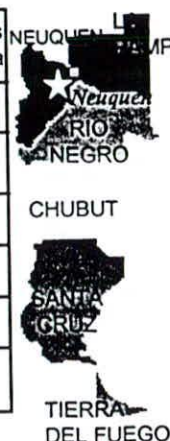
Jurisdicción	Fiscalizados	Promedio trabajadores relevados por empresa
Córdoba	1.296	7,12
Santa Fe	2.328	7,34



☛ Total empleadores fiscalizados: 3.624
☛ Promedio trabajadores relevados por empresa: 7,23

SUR

Jurisdicción	Fiscalizados	Promedio trabajadores relevados por empresa
La Pampa	408	3,91
Neuquén	745	4,96
Rio Negro	551	6,15
Chubut	340	5,72
Santa Cruz	101	7,40
Tierra del Fuego	64	8,95



☛ Total empleadores fiscalizados: 2.209
☛ Promedio trabajadores relevados por empresa: 6,18

LITORAL

Jurisdicción	Fiscalizados	Promedio trabajadores relevados por empresa
Formosa	305	7,30
Chaco	347	6,70
Misiones	369	5,72
Corrientes	249	5,77
Entre Ríos	616	7,06



☛ Total empleadores fiscalizados: 1.886
☛ Promedio trabajadores relevados por empresa: 6,51

BUENOS AIRES

Jurisdicción	Fiscalizados	Promedio trabajadores relevados por empresa
Cap. Fed. y Conurbano	5.302	6,48
Interior de Buenos Aires	2.439	4,82



☛ Total empleadores fiscalizados: 7.741
☛ Promedio trabajadores relevados por empresa: 5,65



PLAN NACIONAL DE FISCALIZACIÓN DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Resolución Conjunta ST N°20/99-SSS N°6/99-AFIP N°1/99

INFORMACION POR REGION ENTRE EL 15 DE JUNIO Y EL 30 DE SETIEMBRE 1999



✓ Total empleadores fiscalizados:	20.584
✓ Total trabajadores relevados:	117.492
✓ Total trabajadores s/aportes al SUSS:	37.787
✓ % trabajadores s/aportes al SUSS:	32,16%

CUYO

☛ Total empleadores fiscalizados:	3.363
☛ Total trabajadores relevados:	24.202
☛ Total trabajadores s/aportes al SUSS:	7.783
☛ % trabajadores s/aportes al SUSS:	32,16%



NOA

☛ Total empleadores fiscalizados:	1.761
☛ Total trabajadores relevados:	9.886
☛ Total trabajadores s/aportes al SUSS:	4.257
☛ % trabajadores s/aportes al SUSS:	43,06%



CENTRO

☛ Total empleadores fiscalizados:	3.624
☛ Total trabajadores relevados:	18.032
☛ Total trabajadores s/aportes al SUSS:	5.313
☛ % trabajadores s/aportes al SUSS:	29,46%



SUR

☛ Total empleadores fiscalizados:	2.209
☛ Total trabajadores relevados:	10.298
☛ Total trabajadores s/aportes al SUSS:	4.909
☛ % trabajadores s/aportes al SUSS:	47,67%



LITORAL

☛ Total empleadores fiscalizados:	1.886
☛ Total trabajadores relevados:	11.186
☛ Total trabajadores s/aportes al SUSS:	5.078
☛ % trabajadores s/aportes al SUSS:	45,40%



BUENOS AIRES

☛ Total empleadores fiscalizados:	7.741
☛ Total trabajadores relevados:	43.888
☛ Total trabajadores s/aportes al SUSS:	10.447
☛ % trabajadores s/aportes al SUSS:	23,80%





PLAN NACIONAL DE FISCALIZACIÓN DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Información Estadística



Primera Etapa: 15 de Junio al 30 de Septiembre de 1999

TRABAJADORES

Resolución Conjunta ST N°20/99 - SSS N° 6/99 - AFIP N° 1/99

JURISDICCIÓN (1)	TRABAJADORES RELEVADOS	TRABAJADORES SIN APORTES AL SUSS (2)	PORCENTAJE DE TRABAJADORES SIN APORTES AL SUSS
CAPITAL FEDERAL Y CONURBANO	34.360	8.435	24,55%
INTERIOR DE BUENOS AIRES	9.528	2.012	21,12%
CÓRDOBA	7.254	2.310	31,84%
SANTA FE	10.778	3.003	27,86%
LA RIOJA	3.345	949	28,37%
MENDOZA	10.761	3.862	35,89%
SAN JUAN	6.263	1.592	25,42%
SAN LUIS	3.833	1.380	36,00%
CHACO	1.923	522	27,15%
ENTRE RÍOS	4.267	1.454	34,08%
FORMOSA	2.059	1.592	77,32%
MISIONES	1.655	583	35,23%
CORRIENTES	1.282	927	72,31%
CATAMARCA	1.003	155	15,45%
JUJUY	2.102	878	41,77%
SALTA	2.391	1.055	44,12%
SANTIAGO DEL ESTERO	1.025	427	41,66%
TUCUMÁN	3.365	1.742	51,77%
CHUBUT	1.947	818	42,01%
LA PAMPA	1.463	571	39,03%
NEUQUÉN	2.733	1.286	47,05%
RÍO NEGRO	2.834	1.756	61,96%
SANTA CRUZ	748	258	34,49%
TIERRA DEL FUEGO	573	220	38,39%
	117.492	37.787	32,16%



PLAN NACIONAL DE FISCALIZACIÓN DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Información Estadística

Primera Etapa: 15 de Junio al 30 de Septiembre de 1999



EMPLEADORES

Resolución Conjunta ST N°20/99 - SSS N° 6/99 - AFIP N° 1/99

JURISDICCIÓN (1)	EMPLEADORES FISCALIZADOS	PROMEDIO DE TRABAJADORES RELEVADOS POR EMPRESA
CAPITAL FEDERAL Y CONURBANO	5.302	6,48
INTERIOR DE BS. AS.	2.439	4,82
CÓRDOBA	1.296	7,12
SANTA FE	2.328	7,34
LA RIOJA	552	6,06
MENDOZA	1.599	6,72
SAN JUAN	876	7,15
SAN LUIS	336	11,40
CHACO	347	6,70
ENTRE RÍOS	616	7,06
FORMOSA	305	7,30
MISIONES	369	5,72
CORRIENTES	249	5,77
CATAMARCA	116	8,64
JUJUY	468	5,88
SALTA	491	4,87
SANTIAGO DEL ESTERO	218	4,70
TUCUMAN	468	7,19
CHUBUT	340	5,72
LA PAMPA	408	3,91
NEUQUÉN	745	4,96
RÍO NEGRO	551	6,15
SANTA CRUZ	101	7,40
TIERRA DEL FUEGO	64	8,95
TOTAL	20.584	6,59

(1) En Santiago del Estero se demoró el inicio del plan por el reemplazo del Jefe de Agencia Territorial.

00105



PLAN NACIONAL DE FISCALIZACION DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Información Estadística por Región Primera Etapa

Primera Etapa: 15 de Junio al 30 de Septiembre de 1999

Resolución Conjunta ST N°20/99 - SSS N° 6/99 - AFIP N° 1/99



JURISDICCIÓN	EMPLEADORES FISCALIZADOS	TRABAJADORES RELEVADOS	TRABAJADORES SIN APORTES AL SUSS	PORCENTAJE DE TRABAJADORES SIN APORTES AL SUSS
CAPITAL FEDERAL Y CONURBANO	5.302	34.360	8.435	24,55%
REGIONAL BUENOS AIRES	2.439	9.528	2.012	21,12%
REGIONAL CENTRO (1)	3.624	18.032	5.313	29,46%
REGIONAL CUYO (2)	3.363	24.202	7.783	32,16%
REGIONAL LITORAL (3)	1.886	11.186	5.078	45,40%
REGIONAL NOA (4)	1.761	9.886	4.257	43,06%
REGIONAL SUR (5)	2.209	10.298	4.909	47,67%
TOTAL	20.584	117.492	37.787	32,16%

(1) Comprende las Provincias de Córdoba y Santa Fe.

(2) Comprende las Provincias de Mendoza, San Juan, San Luis y La Rioja.

(3) Comprende las Provincias de Entre Ríos, Corrientes, Misiones, Chaco y Formosa.

(4) Comprende las Provincias de Salta, Jujuy, Catamarca, Tucumán y Santiago del Estero.

(5) Comprende las Provincias de Neuquén, Río Negro, La Pampa, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego

CORREO ARGENTINO S.A.
CLIENTES OFICIALES NACIONALES
CRÉDITOS VENCIDOS IMPAGOS AL 10-09-99

1- CREDITOS VENCIDOS AL 10-09-99 CON INTERESES DEVENGADOS A LA MISMA FECHA

CTA N°	CLIENTE	IMPORTE	INTERESES	IVA INT	TOTAL
13318	1 A.F.P.	23,411,926.29	1,652,250.75	346,972.66	25,411,149.70
11678	2 MIN. DE CULTURA Y EDUCACION	1,751,206.47	122,901.53	25,809.32	1,899,917.32
10738	3 CAMARA DE DIPUTADOS DE LA NACION	956,862.86	84,388.60	17,721.60	1,058,973.06
13172	4 SERVICIO NACIONAL DE SANIDAD ANIMAL	458,530.75	18,433.71	3,871.08	480,835.54
10617	5 I.N.S.S.J y P	357,370.31	7,756.70	1,628.91	366,755.92
13357	6 PODER JUDICIAL DE LA NACION	228,506.51	4,945.19	1,038.49	234,490.19
11024	7 SERVICIO PENITENCIARIO FEDERAL	189,189.55	13,480.94	2,831.00	205,501.49
12066	8 SEC. DE DESARROLLO SOCIAL	182,515.25	8,748.64	1,837.22	193,101.11
11030	9 MIN. DE ECONOMIA Y OBRAS Y SERV. PUBLICOS	176,282.95	7,772.14	1,632.15	185,687.24
11924	10 INST. NAC. DE ESTADISTICAS Y CENSOS	138,526.11	17,050.65	3,580.64	159,157.40
11007	11 MIN. DE SALUD Y ACCION SOCIAL	139,443.33	6,684.66	1,403.78	147,531.77
12609	12 COMISION NACIONAL DE COMUNICACIONES	119,989.64	5,055.63	1,061.68	126,106.95
12719	13 SEC. DE CULTURA - BIBLIOTECA NACIONAL	103,792.90	16,426.57	3,449.58	123,669.05
11000	14 MINISTERIO DEL INTERIOR	93,450.75	4,116.82	864.53	98,432.10
12633	15 SEC. DE CULTURA DE LA NACION	91,420.57	3,009.61	632.02	95,062.20
11050	16 GENDARMERIA NACIONAL	87,487.24	5,560.25	1,167.65	94,215.14
10997	17 CONICET	83,896.45	5,957.86	1,251.15	91,105.46
11631	18 CAMARA DE SENADORES	84,251.49	4,965.90	1,042.84	90,260.23
11229	19 PRESIDENCIA DE LA NACION	73,192.89	1,385.21	290.89	74,869.00
11120	20 RENAR	64,986.97	791.38	166.19	65,944.54
11047	21 ESTADO MAYOR GENERAL DEL EJERCITO	62,132.32	1,056.52	221.87	63,410.71
11039	22 SEC. DE INDUSTRIA, COMERCIO Y MINERIA	56,557.95	945.24	198.50	57,701.69
12378	23 COMISION PROTECTORA DE BIBLIOTECAS POPULARES	46,651.35	1,679.91	352.78	48,684.04
11021	24 UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL	46,282.24	1,260.37	264.68	47,807.29
10998	25 MIN. DE RELACIONES EXTERIORES	40,650.38	2,206.35	463.33	43,320.06
11038	26 INTA - INST. NAC. DE TECNOLOGIA AGROPECUARIA	26,952.58	879.03	184.60	28,016.21
11012	27 UNIVERSIDAD DE BS.AS.	25,498.31	1,751.06	367.72	27,617.09
11052	28 PREFECTURA NAVAL ARGENTINA	27,188.41	12.77	2.68	27,203.86
13215	29 FUERZA AEREA ARGENTINA	26,336.81	263.01	55.23	26,655.05
12626	30 MINISTERIO PUBLICO - PROC. GRAL. DE LA NACION	20,370.25	206.29	43.32	20,619.86
11057	31 FERROCARRILES ARGENTINOS	19,808.73	475.13	99.78	20,383.64
12706	32 DEFENSORIA GRAL. NACION	19,474.63	615.44	129.24	20,219.31
11026	33 DIRECCION NACIONAL DE VIALIDAD	13,913.21	149.21	31.33	14,093.75
10995	34 CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES	12,678.04	414.47	87.04	13,179.55
11011	35 CONSEJO NACIONAL DEL MENOR Y LA FAMILIA	12,419.21	314.68	66.08	12,799.97
11881	36 SERVICIO OFICIAL DE RADIODIFUSION	9,653.12	-0.08	-0.02	9,653.02
11916	37 SEC. DE RECURSOS NATURALES Y DES. SUST.	7,060.43	244.60	51.37	7,356.40
13306	38 SUPERINTENDENCIA DE RIESGOS DEL TRABAJO	2,689.36	353.75	74.29	3,117.40
SUB.TOTAL (1)		29,269,146.61	2,004,510.52	420,947.21	31,694,604.34

2- CRÉDITOS INCLUIDOS EN DEC. 617/98 NO COMPENSADOS A LA FECHA

	IMPORTE	INTERESES	IVA INT	TOTAL
SUB TOTAL (2)	4,025,105.55	347,989.67	73,077.83	4,446,173.05
TOTAL (1 + 2)	33,294,252.16	2,352,500.19	494,025.04	36,140,777.39

ANEXO “VII”

**INCREMENTO PORCENTUAL DEL STOCK DE DEUDA PROVINCIAL
PARA EL ULTIMO PERIODO**

JURISDICCION	Jun-99	Dic-98	DIFERENCIA	DIFERENCIA PORCENTUAL
TOTAL	18.384.371	17.235.217	1.149.154	6,67
G.C.B.A. (2)	2.323.400	2.435.400	-112.000	-4,60
BUENOS AIRES (3)	1.997.400	1.595.100	402.300	25,22
CATAMARCA	434.980	397.155	37.825	9,52
CORDOBA (4)	1.213.470	1.205.692	7.778	0,65
CORRIENTES	1.034.789	948.491	86.298	9,10
CHACO	1.187.535	1.020.112	167.423	16,41
CHUBUT	412.487	474.552	-62.065	-13,08
ENTRE RIOS	637.518	600.921	36.597	6,09
FORMOSA (5)	812.548	768.222	44.326	5,77
JUJUY	717.751	676.222	41.529	6,14
LA PAMPA	78.972	81.768	-2.796	-3,42
LA RIOJA (6)	471.865	462.890	8.975	1,94
MENDOZA	1.058.424	1.013.905	44.519	4,39
MISIONES	782.161	720.513	61.648	8,56
NEUQUEN	508.446	400.914	107.532	26,82
RIO NEGRO	946.613	869.589	77.024	8,86
SALTA	546.136	517.882	28.254	5,46
SAN JUAN	399.602	405.093	-5.491	-1,36
SAN LUIS	88.355	88.449	-94	-0,11
SANTA CRUZ (6)	176.548	137.046	39.502	28,82
SANTA FE (7)	1.017.326	938.950	78.376	8,35
SANTIAGO DEL ESTERO	278.678	333.014	-54.336	-16,32
TUCUMAN	1.033.436	982.041	51.395	5,23
TIERRA DEL FUEGO (8)	225.934	161.296	64.638	40,07

Notas:

- (1) Todos los datos son preliminares y se encuentran sujetos a revisión.-
- (2) Incluye \$ 1.458,5 millones de deudas con el Gobierno Nacional no incluidos en el stock presentado por la jurisdicción.
- (3) Deuda neta del Acuerdo celebrado con el Banco de la Provincia a fines de 1996 por la construcción de la Central de Generación Eléctrica de Bahía Blanca y la construcción de Rutas Provinciales.-
- (4) No se incluyen intereses capitalizados.-
- (5) No se incluyen intereses capitalizados.-
- (6) Ha sido estimada en base a programaciones propias.
- (7) Información a mayo 99.
- (8) Se desconocen las condiciones de una deuda por \$ 65 millones con el Bco Pcial.

DIRECCION NACIONAL DE COORDINACION FISCAL CON LAS PROVINCIAS

DEUDA PROVINCIAL POR TIPO DE ACREEDOR

A JUNIO DE 1999

En Miles de \$

JURISDICCION	TOTAL	GOB. NAC.	ENT. BANC.	ORG. INT.	D.FLOTANTE	D. CONSOL.	TITULOS	PRIV. BCO.	OTROS
TOTAL	18.384.371	178.539	5.721.489	3.257.703	2.882.262	560.649	4.246.402	78.828	1.458.500
G.C.B.A. (2)	2.323.400	0	80.800	20.700	191.500	71.900	500.000	0	1.458.500
BUENOS AIRES (3)	1.997.400	0	176.200	501.300	275.000	400	1.044.500	0	0
CATAMARCA	434.980	20.979	191.507	60.021	73.030	65.729	23.714	0	0
CORDOBA (4)	1.213.470	0	705.680	132.652	275.737	64.660	34.742	0	0
CORRIENTES	1.034.789	39.870	387.949	62.784	211.948	15.801	316.437	0	0
CHACO	1.187.535	996	373.436	156.381	140.961	1.664	514.098	0	0
CHUBUT	412.487	0	253.938	36.344	93.000	9.789	19.417	0	0
ENTRE RIOS	637.518	0	296.432	186.240	65.587	12.170	77.088	0	0
FORMOSA (5)	812.548	0	509.989	149.554	57.500	0	95.504	0	0
JUJUY	717.751	28.608	317.145	136.342	161.278	73.195	1.183	0	0
LA PAMPA	78.972	0	51.880	26.739	353	0	0	0	0
LA RIOJA (6)	471.865	0	158.847	19.517	170.981	77.807	8.015	36.697	0
MENDOZA	1.058.424	0	246.447	331.222	108.638	50.530	321.587	0	0
MISIONES	782.161	2.737	421.389	151.673	11.920	11.914	182.528	0	0
NEUQUEN	508.446	0	306.894	62.583	92.420	7.000	39.548	0	0
RIO NEGRO	946.613	11.442	493.659	220.257	43.579	0	154.869	22.807	0
SALTA	546.136	6.390	312.794	126.442	11.000	11.679	77.830	0	0
SAN JUAN	399.602	7.071	198.882	135.390	5.203	9.317	43.739	0	0
SAN LUIS	88.355	0	0	58.447	29.908	0	0	0	0
SANTA CRUZ (6)	176.548	0	1.291	112.354	45.553	150	17.200	0	0
SANTA FE (7)	1.017.326	0	35.635	333.074	500.730	52.887	95.000	0	0
SANTIAGO DEL ESTERO	278.678	35.560	44.807	59.745	16.065	5.010	117.491	0	0
TUCUMAN	1.033.436	24.885	118.532	169.788	173.664	12.080	515.162	19.324	0
TIERRA DEL FUEGO (8)	225.934	0	37.356	8.153	126.707	6.968	46.750	0	0

Notas:

(1) Todos los datos son preliminares y se encuentran sujetos a revisión.-

(2) Incluye \$ 1.458,5 millones de deudas con el Gobierno Nacional no incluidos en el stock presentado por la jurisdicción.

(3) Deuda neta del Acuerdo celebrado con el Banco de la Provincia a fines de 1996 por la construcción de la Central de Generación Eléctrica de Bahía Blanca y la construcción de Rutas Provinciales.-

(4) No se incluyen intereses capitalizados.-

(5) No se incluyen intereses capitalizados.-

(6) Ha sido estimada en base a programaciones propias.

(7) Información a mayo 99.

(8) Se desconocen las condiciones de una deuda por \$ 65 millones con el Bco Pcial.

RETENCIONES A LA COPARTICIPACION FEDERAL DE IMPUESTOS

CONSOLIDADO ENERO - OCTUBRE 1999

En Miles de Pesos

PROVINCIAS	COPARTICIPACION LEY 23.548	C.F.I.	RETENCION SECRETARIA HACIENDA	RETENCION ANSSSES	BOTE	TOTAL BANCOS Y FINANCIERAS	BANCO NACION	B.C.R.A.	BANCO HIPOTECARIO	FONDO FIDUCIARIO	OTRAS RETENCIONES	TOTAL RETENCIONES	COPARTICIPACION NETA
NOS AIRES	1.904.952,0	10.477,2	43,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5.426,2	15.946,8	1.889.005
AMARCA	238.928,5	1.314,1	0,0	68.801,3	0,0	29.068,4	1.068,0	0,0	440,5	197,1	9.653,7	110.543,0	128.385
DOBA	770.251,9	4.236,4	1.570,7	0,0	0,0	2.660,0	0,0	0,0	520,6	0,0	14.538,8	23.526,5	746.725
RIENTES	322.469,9	1.773,6	36.864,5	0,0	0,0	120.930,8	7.196,7	3.636,5	0,0	0,0	16.449,3	186.851,4	135.618
CO	432.744,6	2.380,1	59,3	0,0	0,0	90.668,3	1.156,3	0,0	0,0	5.965,8	30.684,2	130.914,1	301.830
BUT	137.188,9	754,5	17.500,0	0,0	0,0	39.143,4	0,0	39,4	0,0	0,0	14.092,8	71.530,1	65.658
RE RIOS	423.555,0	2.329,6	9.417,9	0,0	0,0	55.918,8	0,0	0,0	0,0	7.518,0	15.769,2	90.953,5	332.601
MOSA	315.786,6	1.736,8	32.800,0	0,0	0,0	137.873,5	5.635,5	37,6	0,0	3.010,3	7.468,9	188.562,7	127.223
JY	246.447,2	1.355,5	12.216,5	33.149,6	4.219,3	76.732,7	4.668,9	0,0	466,1	4.085,7	3.028,7	139.923,0	106.524
PAMPA	162.905,8	896,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2.086,0	2.982,0	159.923
RIOJA	179.614,1	987,9	34.300,0	67.163,4	0,0	0,0	1.767,1	1.768,2	0,0	0,0	5.715,9	111.702,5	67.911
DOZA	361.734,4	1.989,5	0,0	150.734,4	0,0	6.449,0	6.371,6	18.965,1	0,0	0,0	5.102,8	189.612,2	172.122
IONES	286.547,1	1.576,0	0,0	0,0	0,0	69.396,7	1.604,8	4.435,9	0,0	6.039,3	24.590,4	107.643,2	178.904
QUEN	150.555,6	828,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2.871,8	3.699,9	146.855
NEGRO	218.878,5	1.203,8	147,7	75.903,1	5.488,2	106.803,2	8.260,9	0,0	0,0	5.630,7	12.526,0	215.963,7	2.914
TA	332.494,8	1.828,7	19.490,0	102.573,2	0,0	75.934,6	5.202,2	0,0	0,0	3.892,5	9.324,6	218.245,8	114.249
I JUAN	293.230,4	1.612,8	3.000,0	84.858,2	0,0	6.996,6	333,2	0,0	0,0	0,0	3.049,0	99.849,7	193.380
I LUIS	197.993,2	1.089,0	0,0	38.949,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1.904,7	222,5	42.165,9	155.827
ITA CRUZ	137.188,9	754,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3.715,3	3.844,4	8.314,2	128.874
ITA FE	775.264,4	4.264,0	26.878,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12.518,2	11.612,3	55.273,1	719.991
DEL ESTERO	358.392,7	1.971,2	0,0	76.068,2	0,0	94.560,4	0,0	0,0	0,0	3.848,6	3.230,9	179.679,3	178.713
UMAN	412.694,6	2.269,8	14.652,7	137.454,1	16.396,6	182.113,7	6.816,2	410,2	0,0	8.138,1	9.730,8	377.982,3	34.711
RA DEL FUEGO	77.707,3	430,0	8.160,0	0,0	0,0	23.846,4	243,4	0,0	40,6	0,0	1.016,0	33.736,4	43.970
TOTAL	8.737.526,1	48.059,0	217.101,4	835.655,2	26.104,1	1.119.096,5	50.324,8	29.292,9	1.467,8	66.464,2	212.035,4	2.605.601,4	6.131.923

SERVICIOS DE LA DEUDA PROVINCIAL PROYECTADOS PARA EL AÑO 2000

en miles de pesos

Conceptos	TOTALES	
	Amortiz.	Intereses
CIUDAD DE BUENOS AIRES	55.326,80	87.535,81
BUENOS AIRES (4)	84.700,00	257.393,40
CATAMARCA	88.163,31	34.933,89
CORDOBA	269.025,59	81.866,28
CORRIENTES	176.077,02	61.882,43
CHACO	108.850,74	77.059,71
CHUBUT	57.592,51	33.033,18
ENTRE RIOS	158.336,80	58.123,05
FORMOSA	89.229,24	100.888,57
JUJUY	86.706,07	58.937,46
LA PAMPA	5.256,86	6.327,74
LA RIOJA	25.448,10	15.607,46
MENDOZA	134.840,53	70.916,57
MISIONES	116.412,90	72.897,54
NEUQUEN	39.340,10	24.335,38
RIO NEGRO	120.363,61	77.332,16
SALTA	93.431,17	52.606,88
SAN JUAN	56.080,08	30.614,89
SAN LUIS	506,69	4.185,09
SANTA CRUZ	2.389,75	8.431,02
SANTA FE	21.308,39	37.956,59
SANTIAGO DEL ESTERO	47.557,37	24.023,91
TIERRA DEL FUEGO	39.492,43	8.134,72
TUCUMAN	127.652,79	63.373,53
TOTAL	2.004.088,84	1.348.397,26

Notas:

- (1) Todos los datos son estimados y se encuentran sujetos a confirmación.
- (2) No se incluyen los servicios correspondientes al endeudamiento posterior a octubre 1999.
- (3) No se incluyen los servicios correspondientes a deuda flotante.
- (4) Los intereses de la Provincia de Buenos Aires incluyen los adeudados al Banco de la Provincia por los créditos para la construcción de la Central Térmica Luis Piedrabuena y rutas provinciales, por un total de \$ 1.906 millones, no consignados en el stock de deuda de la jurisdicción.-

ANEXO " IX "

SENTENCIAS JUDICIALES

MENSUAL NOVIEMBRE DE 1999 - AL PAGO 10 DE DICIEMBRE

BENEFICIO	DOCUMENTO	MONTO	APELLIDO Y NOMBRE
15-5-0142125-0	2092722	9579,27	PADIN LIDIA MERCEDES
04-0-1070843-0	4477626	119	CANTON GERARDO LEOPOLD
09-0-0761017-0	411559	1070,28	TORCHIA JULIO JOSE
16-0-0083083-0	2959009	33,8	TOVAGLIARI HERMINIA
01-0-1044257-0	1612865	26278,28	ARTAZA ELBA ISABEL
02-0-1040624-0	4814064	2080,21	LOPEZ GILBERTO LEANDRO
01-0-0437186-0	7657791	27748	CALDERON ALBERTO ADRIA
01-0-1049663-0	4340563	7114,48	NUNEZ JORGE
09-0-9398520-0	93317505	1070,28	BALLARIO CARRILL
09-0-9458706-0	4040063	35427	COZZOLINO EDUARDO
10-0-5348088-0	1906711	71,78	WAISBERG JAIME
10-0-1075005-0	14009270	24865,9	TANIK NAUM
16-5-0044862-0	193751	407,4	HIRSCHEL ETHEL MARIA
15-5-0254176-0	137847	1434,08	CHMUCKLER RAQUEL ZULE
13-0-5146758-0	1581324	30	FREIDENBERGER JORGE
02-0-0832846-0	4333003	95,56	CIARLEGLIO VICENTE ALE
01-0-1058238-0	8249693	13879	SASCARO BLAS PABLO
07-1-9379806-0	4058903	379,3	DIZ CONSTANTINO
09-0-3413026-0	4123860	12243	NOVAS JULIO A
15-0-0022284-0	5554082	4399	ROHDE ENRIQUE
09-5-3270786-0	12941801	1807	MARTIRE GRACIELA MABEL
11-0-1429505-0	2226226	8,61	ALVAREZ AMALIA ESTEL
02-0-1072183-0	8388653	2450	RODRIGUEZ EULOGIO VENE
09-0-9388126-0	2203170	96523	VIETRI ROQUE
05-0-9562805-0	4099298	101409,93	OJEDA CESAR RAUL
04-5-0349330-0	3068456	120,49	SEBASTIAN MARIA EN
07-1-9219536-0	4036709	20144	GARZABAL RODOLF
01-0-0988097-0	4480032	20266	PASEIRO SERGIO
09-0-9542643-0	7342396	9007	CAADA FLORENCIO
09-5-9657129-0	93239904	74128,53	PELLEGRINO EUGENIA
02-0-1028486-0	6792613	6411	MIRANDA MERCEDES ROLAN
01-0-0814199-0	7013592	315,7	GARCIA PEDRO ANTONIO
02-0-0906934-0	6784951	9818	ALVAREZ CARLOS ALBERTO
01-5-0307115-0	1707345	59052	BRUGMANN AIDA DELIA
09-0-3087833-0	4142423	33747	SANCHEZ JORGE HO
02-0-0394097-0	3544553	13911	ERRETEGUI ABEL FELICIA
07-3-9663163-0	5983082	154718	SECRETI GAETANO
09-0-9608024-0	5970613	13404	GAETANO DOMIN
11-5-0522918-1	6466250	2030,62	MANSILLA NICEFORA
07-1-0023264-0	550237	40894,75	EMILIO TOMAS NARCISO
09-0-9309341-0	92019576	20650	ZLATAR ALE YERKO
02-0-0967314-0	4672292	3986,8	DIGILIO JUAN ROQUE
11-0-0713360-0	5980602	32861,42	FRANZE JOSE
05-0-9217777-0	4078151	80801	PERURENA HECTOR

MONTO TOTAL 966791,47

00115